УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ «УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО Педагогическим советом МБОУ ЕУВК «Интеграл» Протокол № 15от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ЕУВК «Интеграл» _____Костина Т.В приказ№629/01-10от30.09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Составитель: Абильтарова Зубиде Эскендеровна, учитель русского языка и литературы

г. Евпатория
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Воспитательный потенциал программы 9
1.4. Содержание программы 9
1.5. Планируемые результаты 12
2. Раздел2.Комплексорганизационно-педагогическихусловий 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 15
2.3. Формы аттестации 18
2.4. Список литературы 18
3. Приложения 20
3.1. Оценочные материалы 20
3.2. Методические материалы 33
3.3. Календарно-тематическое планирование 41
3.4. План воспитательной работы 43
3.5. Лист корректировки 44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: законРеспублики Крымот 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– ПисьмоМинпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым».

Программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» В.Ф.Хмыза, педагога дополнительного образования государственного образовательного МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф.Лебедева г. Томска (http://school14.tomsk.ru/files/img/file/DOPobrazovanie/CHPK.pdf).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей. Воспитание интеллекта ребенка требует всестороннего развития его познавательных способностей, но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармонического развития личности.

Программа направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для максимальной реализации потенциала представителей интеллектуальной молодежи Республики Крым.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию ценностного отношения школьников к знаниям, развитию их любознательности, повышению их познавательной мотивации. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность

ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Предлагаемая программа поможет решить важную и сложную проблему современной практики среднего образования - проблему осознанного профессионального выбора и формирования коммуникативной, языковой компетенции учащихся, расширение возможностей их социализации путем целенаправленного развития горизонта знаний.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе реализации будет осуществляться проведение предусмотренных программой интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото», «Пентагон», «Поле чудес» и т.п.

В основе предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Развитый интеллект – это ещё и эрудиция, умение вспомнить в нужное время нужную информацию, правильно сформулировать ответ на заданный вопрос, быстро перебрать все возможные направления поиска.

Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в получении новых знаний. Также предоставляется подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся способности учиться с увлечением, ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками. программы. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса, в частности освоения учащимися интеллектуально-игровой технологии, способствующей вырабатыванию стимулов к самообразованию, расширению кругозора учащихся.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

На занятиях запланированы различные формы и виды совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы,

творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в группах, интеллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, участие в городских интеллектуальных играх.

Адресат программы - обучающиеся 5-11-х классов, мальчики, так и девочки.Группу составляют одновозрастные обучающиеся. Средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Познавательные процессы после 12 лет подвергаются важным изменениям, приближаясь в своих параметрах к «взрослому» уровню. Совершенствуется регулируемость познавательных процессов, сознательное отношение подростка к их использованию при решении сложных учебно-познавательных задач. Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток становится способным не только представить себе различные возможные пути преобразования данных, но может и логически истолковать результаты этих проб. В подростковом возрасте расширяется и содержание понятия «учение». Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания. Учение для многих приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Подросток становится более уверенным, точным в высказываниях мыслей, действиях. Формируется список и порядок предпочтений, обучение становится продуктивным, речь точнее, пополняется багаж знаний, умений, навыков. В результате развития познавательной сферы, уровень развития познавательной активности учащихся подросткового возраста достаточно мал.

Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Именно этому и способствует данная программа. Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении и воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов,необходимыхдляосвоенияпрограммы, составляет 34 часа.

Уровень программы - базовый.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в сформированной группе учащихся одного возраста. Состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

Режим занятий

1 год обучения	34 часа в год	1 час 1 раз в неделю

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие творческих и интеллектуальных способностей личности с целью содействия воспитанию интереса к предмету и процессу познания в целом через включение обучающихся в коллективно творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

1. научить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2.создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
3.сформировать практические навыки создания тематических вопросных пакетов;
4. сформировать навыки работы с базами данных в интернете;
5.обучить навыкам общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, проводить тренировки и соревнования по интеллектуальным играм;
6. способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;
7. повысить общий уровень эрудиции.

Метапредметые (развивающие):

1. развить организаторские способности;
2. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
3. способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся;
4. популяризовать науки через игровую деятельность;
5. развить умения и навыки работы в команде в сжатых временных рамках;
6. развить эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Личностные (воспитательные):

1. обучить детей уважительному и толерантному общению друг с другом;

2.способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;

3.воспитывать внимание, способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;

4.воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других участников.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в детском объединении – формирование и развитие духовно-нравственной, социально-активной и творческой личности, способной к успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:
- создать высокий уровень сплоченности коллектива,
- воспитать чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям,
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народам,
- развивать доброжелательность и чувство товарищества.

Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

1.4. Содержание программы
Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов			Формааттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Организационное собрание (Введение в игру)	1	0,5	0,5	Входная диагностика-тестовая игра «Что? Где? Когда?».
2	Компоненты успешной игры	1	0,5	0,5	Опрос, игра
3	Игра «Брейн-ринг»	5	1	4	Опрос, игра
4	Составление вопросов к играм	4	2	2	Опрос, игра, практикум
5	Игры «Что? Где? Когда?»	12	2	10	Интеллектуальная игра
6	Другие интеллектуальные игры. Игра «Своя игра» Игра «Эрудит-лото» Игра «Поле чудес» Игра «Пентагон» Игра «Перевертыши»	8	2	6	Интеллектуальная игра
7	Социальные пробы	2	1	1	практическое задание, интеллектуальная игра
8	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование, рейтинг достижений учащихся
	Итого	**34**	**9**	**25**	

Содержание учебного плана

1. **Введение в игру**. **(1 ч.)**

Теория (0,5 ч.). Нормы поведения и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

Практика (0,5 ч.) Входная диагностика.

Форма контроля - тестовая игра «Что? Где? Когда?».

2. Компоненты успешной игры. (1 ч.)

Теория *(0,5 ч.).* Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать

эмоции. Мозговой штурм. Примеры применения каждого компонента успешной игры.
Практика (0,5 ч.). Игровые пробы.
Форма контроля - опрос, игра.
3. **Игра «Брейн-ринг».(5 ч.)**
Теория(1 ч.). Правила игры «Брейн-ринг». Коллективный анализ каждого турнира: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время игры, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.
Практика(4 ч.). Игровые пробы.
Форма контроля - опрос, игра.
4. Составление вопросов к играм. (4 ч.)
Теория(2 ч.). Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях.
Практика(2 ч.). Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
Форма контроля - опрос, игра.
5. Игра «Что? Где? Когда?». (12 ч.)
Теория(2 ч.). Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».
Практика(10 ч.). Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».
Форма контроля - интеллектуальная игра.
6. Другие интеллектуальные игры. (8 ч.)
Теория(2 ч.). Правила игр: «Брейн-ринг», «Своя игра», «Пентагон», «Эрудит-лото», «Перевёртыши», «Поле чудес» и т. п.
Практика(6 ч.). Игры: «Брейн-ринг», «Своя игра», «Пентагон», «Эрудит-лото», «Перевёртыши», «Поле чудес» и т. п.
Форма контроля - интеллектуальная игра.
7.**Социальные пробы. (2 ч.)**
8.Теория(1 ч.). Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». ***Практика(1 ч.).*** Организация и проведение турнира «Брейн-ринг» со школьными командами.
Форма контроля - практическое задание, интеллектуальная игра.
9. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика(1 ч.). Подведение итогов работы за год.
Форма аттестации - тестирование, рейтинг достижений учащихся.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

1. анализ свойств явлений и предметов, причинно-следственных связей заданных ситуаций;
2. некоторые алгоритмы решения логических задач;
3. виды интеллектуальных игр;
4. правила мозгового штурма;
5. правила составления вопросов;
6. краткие сведения о видах памяти, некоторые способы запоминания информации;
7. виды командных игр.

По окончании обучения обучающиесядолжны уметь:

1. самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. творчески действовать в предпочитаемых ими областях знаний;
3. создавать тематические вопросные пакеты;
4. уметь работать с базами данных в интернете;
5. владеть навыками общения, умением вести конструктивный диалог, публично выступать, проводить тренировки и соревнования по интеллектуальным играм;
6. эффективно применять интеллектуальный опыт при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач,
7. оптимально вести себя в экстремальных социальных условиях;
8. владеть основами смыслового чтения текста;
9. анализировать объекты, выделять главное.

Метапредметые результаты:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности.
2. уметь оценивать и проверять возможные решения.
3. проговаривать последовательность действий.
4. уметь вычленять главное при записи вопросов.
5. уметь расставлять приоритеты при получении информации.
6. учиться высказывать своё предположение (версию).
7. давать оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из различных источников (интернет, книги, журналы, люди и т.д.).
3. уметь решать многоходовые логические задачи.

Коммуникативные УУД:

1. уметь доказывать и опровергать любые утверждения - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
2. слушать и понимать речь других;
3. уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект;
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
6. интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Личностные результаты:

1. уметь концентрировать внимание;
2. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
3. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
4. положительное отношение к исследовательской деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные результаты:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
6. различать способ и результат действия;

7. оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май			
Кол-воуч	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Кол-воча	4				4				3				4				3			4				3				4				4			
Аттестация/формы контроля	Входнаядиагнос			Опрос, игра				Опрос, игра				Опрос, игра				Опрос, игра			Опрос, игра				Интеллектуальная				Интеллектуальная			Практическое				Тестирование,

2.2 Условия реализации программы

В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляется возможность творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе, обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному предмету или виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информированный поиск в разных областях знаний, тем самым представляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания**.**

Материально – техническое обеспечение

Помещение: занятия проводятся на базе МБОУ ЕУВК «Интеграл» г. Евпатории, в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей учащихся, с соблюдением санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, установленных для помещений; для одновременного нахождения в нем 20 человек, для разминочных игр – 30 человек; стол преподавателя и 2 стула, 5 учебных столов, 30 стульев для учащихся.

Перечень оборудования и материалов:

- компьютер, мультимедийный комплекс, бумага, карандаши;
- копировальная техника для подготовки стимульного материала.

Информационное обеспечение:

1. Продюсерский центр «ИГРА-ТВ».http://chgk.tvigra.ru/ Официальный сайт продюсерского центра «Игра-ТВ», посвящённый будням и праздникам Элитарного клуба знатоков. Рекомендуем посетить, ибо неплохо бы знать «откуда есть пошла Игра наша…».
2. Международная ассоциация клубов «Что? Где? Когда?»http://mak-chgk.ru/. Официальный сайт Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» (МАК ЧГК), посвящённый будням и праздникам Движения знатоков «вне телеэкрана». Сюда следует периодически захаживать всем, кто хочет получать все последние новости мира знатоков самым первым.
3. База вопросов (http://db.chgk.info/) — подраздел ИК ЧГК, в котором собраны практически все вопросы всевозможных интеллектуальных соревнований, сыгранных на каком-либо фестивале или чемпионате в любом уголке земного шара с 1990-го года по настоящее время.
4. Интернет-клуб «Что? Где? Когда?».http://internet.chgk.info/ Официальный сайт Интернет-клуба «Что? Где? Когда?» (ИК ЧГК). Для любителей виртуальных игр этот сайт будет лучшим и полным путеводителем. Здесь «движение знатоков» представлено максимально полно.

5. «Умные» ссылки — Крыленко и Ко.http://www.krylenko.com/chgk/links Очень полезный ресурс. Здесь можно обнаружить правила основных игр, множество необходимых ссылок, в том числе и на сайты уже существующих клубов. Из полезностей — программы для подсчёта рейтинга и для оформления игр, а также электронные схемы для создания брейн-системы, а она вам обязательно понадобится.
6. Архив газеты «Игра» http://igra.chgk.info/index.shtml — сайт некогда центрального печатного органа интеллектуального движения знатоков — газеты «Игра». Большинство номеров прошлых лет доступны для чтения.
7. Страничка Евгения Рубашкина, http://chgk-library.narod.ru/ на которой собраны все значимые труды игроков о премудростях самой игры «Что? Где? Когда?». Другими словами, здесь есть всё, что вы хотели знать об игре «Что? Где? Когда?», но боялись спросить…
8. Сайт клуба «Мудрая сова» (http://clubinteligr.ru/) - вопросы интернет-конкурсов и другие информационные материалы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки, отвечающее требованиям профессионального стандарта от 22.09.2021 № 652н.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся в очной форме обучения, в случае необходимости дистанционно. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности учащихся.
Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция);
- наглядные (просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, графического изображения);
- практические (тренинги, упражнения, ролевые игры);
- игровой (игры, турниры);
- информационно-коммуникационных технологий (поиск информации в сети интернет (спец.сайты по ЧГК, обмен информацией на специализированных WEB-страницах, выполнение диагностических тестов и пр.);
- дискуссионный (дискуссия, круглый стол, встреча с интересным человеком).

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;

– воспитание на личном примере;
– контроль и самоконтроль;
– оценка и самооценка.

*Формы организации образовательного процесса:*групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, дискуссия, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм»,наблюдение, открытое занятие, соревнование, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализациообучения, технология группового обучения, технологияколлективного взаимообучения, технологияразноуровневого обучения, технология развивающего обучения,технология проблемного обучения, технология дистанционногообучения,технология исследовательской/ проектнойдеятельности, технология игровой деятельности, технологияколлективной творческой деятельности, коммуникативнаятехнология обучения, технология развития критическогомышления, технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть – обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Практическая часть - максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций - в начале устное задание, вовлекающее в работу всех учащихся (вербальная игра); наиболее сложное задание дается в первой половине занятия (пространственные головоломка, проблемный вопрос); в конце занятия комплексная игра со всеми обучающимися («ЧГК», «Брэйн ринг», «Своя игра», «пентагон» и т.д.); конкретное содержание вопросов игр соотносится со школьной программой и согласуется с культурным уровнем учащихся. Результат деятельности: усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

Дидактические материалы (приложения):

– раздаточный материал к вопросам и ответные карточки;
– наглядные пособия;
– дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
– развивающая литература для чтения;
– логические задания;
– информация из интернета;
– обучающие прикладные программы в электронном виде:
– фотографии;
– основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
– компьютерные презентации по темам.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов выполнения программы: аттестация знаний обучающихся (тестирование, результативность участия в турнирах).

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за полгода.
- Итоговый контроль (Игра «Что? Где? Когда?»).

Формы проведения контроля обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практикум, игра, викторина, тесты. Формы подведения итогов года: праздник, тестирование, рейтинг участия в играх.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баландин Б.Б. «1001 вопрос для очень умных».- М.: Рипол классик. 2003.
2. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.: Рипол Классик,2012.- 512 с.
3. Виртуальные экскурсии по музеям России/Школьнику: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html .(Дата обращения 19.04.2022г.)
4. Виртуальный музей ГУЛАГА:[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=14057081FA9C5D4309E23367BAD04B75 .(Дата обращения 19.04.2022г.)
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
6. Домашняя лаборатория/Все для детей: [Электронный ресурс].Режим доступа: https://allforchildren.ru/sci/ .(Дата обращения 19.04.2022г.)

7. Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях/Простая наука:[Электронный ресурс].Режим доступа: https://simplescience.ru/collection/video . (Дата обращения 19.04.2022г.)
8. Игра: журнал.- 1991-2005гг.: [Электронныйресурс].Режим доступа: http://igra.chgk.info/ (Дата обращения 18.04.2022г.).
9. Лернер Л. Минута на размышление, или загадки телеигры «Что? Где? Когда?». - М.:Искусство,1992г.- 173с.
10. Музей Лувр: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://louvre.historic.ru/(Дата обращения 19.04.2022г.)
11. Нянковский М. А. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004.
12. Превращение геометрических фигур: [Электронный ресурс].Режим доступа:]: http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post354155705 .(Дата обращения 19.04.2022г.).
13. Уроки волшебства: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.lmagic.info/(Дата обращения 19.04.2022г.)
14. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов. - М.: Эксмо, 2002.- 512 с.

Список литература для обучающихся:

1. Баландин Б.Б. «1001 вопрос для очень умных».- М.: Рипол классик. 2003.
2. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.: Рипол Классик,2012.- 512 с.
3. Виртуальные экскурсии по музеям России/Школьнику: [Электронный ресурс].□□Режим доступа: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html .(Дата обращения 19.04.2022г.)
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Играем вместе!: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html .(Дата обращения 19.04.2022г.).
6. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://clubinteligr.ru .(Дата обращения 19.04.2022г.).
7. Музей Лувр: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://louvre.historic.ru/(Дата обращения 19.04.2022г.)
8. Превращение геометрических фигур: [Электронный ресурс].Режим доступа:]: http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post354155705 .(Дата обращения 19.04.2022г.).
9. Уроки волшебства: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.lmagic.info/(Дата обращения 19.04.2022г.)
10. Хайчин Ю.Д. Книга для умных и находчивых. Книги 1, 2, 3. - Донецк: ИКФ Сталкер, 1996-1998гг.

Список литература для родителей:

1. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.: Рипол Классик,2012.- 512 с.
2. Выменец Юрий. «К вопросу о классификации вопросов»: [Электронный ресурс].Режим доступа:http://chgk-library.narod.ru/vymenets.html .(Дата обращения 19.04.2022г.).
3. Домашняя лаборатория/Все для детей: [Электронный ресурс].Режим доступа: https://allforchildren.ru/sci/ .(Дата обращения 19.04.2022г.)
4. Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях/Простая наука:[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://simplescience.ru/collection/video . (Дата обращения 19.04.2022г.)
5. Играем вместе!: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html .(Дата обращения 19.04.2022г.).
6. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://clubinteligr.ru .(Дата обращения 19.04.2022г.).
7. Превращение геометрических фигур: [Электронный ресурс].Режим доступа:]: http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post354155705 .(Дата обращения 19.04.2022г.).
8. Уроки волшебства: [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.lmagic.info/(Дата обращения 19.04.2022г.)
9. Хайчин Ю.Д. Книга для умных и находчивых. Книги 1, 2, 3. - Донецк: ИКФ Сталкер 1996-1998гг.

3.Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценка результатов занятий учащихся осуществляется с помощью следующих критериев:

1. умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачи;
2. знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
3. устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

Тестовая игра «Что? Где? Когда?»

V Международный асинхронный турнир
«Открытый Чемпионат Города Кобрина – 2021-2022 (ОЧГК – 5)»

Автор вопросов Яков Логвинович (Кобрин).

1. Александр Васильевич Суворов говорил: «Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже, а **ОНО** дороже всего». Назовите **ЕГО**. Время!

Ответ: время.

Комментарий: «Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже, а время дороже всего» (А. В. Суворов).

Источник: 1. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. – 2-е изд., перераб.– СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2005.–256 с., стр. 6

2. Легендарный спортивный комментатор Николай Озеров завоевал 24 золотые медали на чемпионатах Советского Союза по теннису, 6 из них – в смешанном парном разряде. Когда у него родилась двойня – мальчик и девочка, он произнёс теннисный термин. Назовите этот термин.

Ответ: микст.

Комментарий: Микст (mixed) – разновидность парной игры в теннис (и не только!), когда каждая команда состоит из мужчины и женщины.

Источники: 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Озеров,_Николай_Николаевич_(комментатор)

2. https://rkotv.ru/cw/etot-termin-proiznes-znamenitiy-tennisist-kommentator.html

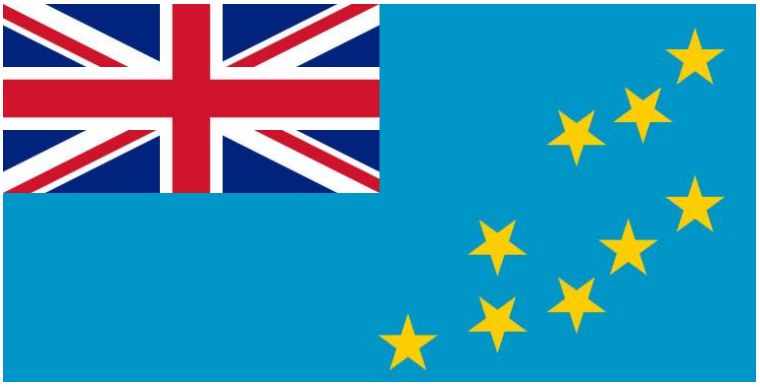
3. По одной из версий, когда у графа Александра Строганова к старости почти не осталось зубов, служивший у него французский повар Андре Дюпон, придумал для него очень мягкое по текстуре блюдо из говядины. Как мы называем это блюдо?

Ответ: Бефстроганов.

Источники: 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Бефстроганов

2. https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-7511/

4.[Раздаточный материал:



]

Перед вами флаг островного государства Тувалу. Как и флаги многих бывших колоний Британии он представляет собой синий кормовой флаг, в левом верхнем углу которого находится изображение государственного флага Великобритании. На флаге также изображены девять жёлтых звёзд. Внимание, вопрос! Что символизируют эти звёзды?

Ответ: острова.

Комментарий: Тувалу состоит из девяти коралловых атоллов. Расположение звёзд на флаге повторяет расположение островов на карте, если севером считать левую сторону флага. Своё современное название архипелаг получил только в 1975 году, и в переводе с языка тувалу оно означает «восемь стоящих вместе». имеется в виду восемь традиционно населённых островов Тувалу; девятый был заселён относительно недавно. Она повторяет географическое расположение каждого атолла, если перевернуть полотнище на 90 градусов вправо. 4 звёзды указывают вверх, остальные – вниз.

Источники: 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Тувалу
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг_Тувалу

5. Одним из **ЕЁ** символов являлся вечевой колокол. По мнению Оскара Уайльда, «**ОНА** – не что иное, как припугивание толпой толпы в интересах толпы». Назовите **ЕЁ** словом греческого происхождения.

Ответ: демократия.

Комментарий:

«Демократия – не что иное, как припугивание толпой толпы в интересах толпы». Существует и такой вариант перевода: «Демократия есть одурачивание народа при помощи народа ради блага народа».

Источники: 1. https://quote-citation.com/life/34678
2. https://time365.info/aforizmi/aforizm/452056

6. [Раздаточный материал:

]

Танл**а**нцюань – один из самых популярных в мире стилей ушу. По легенде, его придумал китайский крестьянин, который долгое время наблюдал за охотой. Внимание, вопрос! За чьей охотой он наблюдал?

Ответ: за охотой богомолов.

Комментарий: Китайский крестьянин Ван Лан долгое время наблюдал за охотой богомолов. Богомол – одна из разновидностей ушу.

Источники: 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Танланцюань

2https://zen.yandex.ru/media/oldwushu/tanlanciuan-sistema-boia-bogomola-b5722483262f900a93b2877

7. В одном из музеев в финском Тампере представлено более 400 экспонатов: фотоаппараты-зажигалки, подслушивающие устройства, скрытые видеокамеры, шифровальные машины, различные виды тайников и другие. К его открытию в 1998 году владелец музея придумал забавный розыгрыш: поменял номер одного из автобусов города с 7 на… На какой?

Ответ: 007.

Комментарий: В Тампере находится единственный в Европе и первый в мире музей шпионажа. Номер поменяли в честь Джеймса Бонда.

Источники: 1. **https://ru.wikipedia.org/wiki/Музей_шпионажа_(Тампере)**
2. https://wmuseum.ru/finlyandiya/121-muzej-shpionazha-v-tampere-finlyandiya.html

8. Последние четыре строчки этого стихотворения звучат так:

«Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила».

А какова его первая строка?

Ответ: «Люблю грозу в начале мая».

Комментарий: Это стихотворения Фёдора Тютчева «Весенняя гроза».

Источник: 1. https://www.culture.ru/poems/45942/vesennyaya-groza

9.В августе 2021 года **ЕМУ** исполнилось 55 лет. Для чествования юбиляра привезли целую тонну апельсин, упаковали их в небольшие коробки и бесплатно раздавали детям, пришедшим на юбилей. Внимание, вопрос! Кем работал лучший друг юбиляра?

Ответ: крокодилом.

Комментарий: 20 августа 2021 года исполнилось 55 лет Чебурашке, которого нашли в коробке с апельсинами. Его лучший друг Гена работал в зоопарке крокодилом.

Источники: 1. https://rg.ru/2021/08/20/cheburashka-otmechaet-55-letie.html
2. Телеканал «Мир», эфир от 20.08.2021 г.

10. [Раздаточный материал:

]

Датский писатель Микаэль Вульф и художник Андерс Моргенталер создали серию правдивых рисунков и графиков о жизни в современном мире. Вспомните классика мировой литературы и восстановите надпись под штангой с наибольшим количеством блинов.

Ответ: Идиот.

Комментарий: «Идиот»– знаменитый роман Ф.М. Достоевского.

Источник: 1. https://i-fakt.ru/interesnye-fakty-v-grafikax/

11. В одной из песен, которую Эдита Пьеха назвала «гимном коммунальной квартире», упоминаются два музыкальных инструмента. Назовите их.

Ответ: кларнет и труба.

Комментарий: Эдита Пьеха – самая известная исполнительница песни Бориса Потёмкина «Наш сосед». Так она назвала песню на одном из «Песенных вернисажей Ильи Резника».

Источник: 1. https://soundtimes.ru/populyarnye-pesni-5/nash-sosed-zamechatelnyj-sosed

12. В 2000-м году в Санкт-Петербурге установили памятник Остапу Бендеру. Правая рука Бендера в кармане, под мышкой папка с досье на подпольного миллионера Корейко. Левой рукой Остап опирается на один из предметов своей охоты. Назовите этот предмет.

Ответ: стул.

Зачёт: точный ответ.

Комментарий: Он опирается на спинку стула работы мастера Гамбса, предмет его охоты в «12 стульях». Утверждают, что это тот самый двенадцатый стул, в который тёща Кисы Воробьянинова зашила фамильные драгоценности.

Источники: 1. https://peterburg.guide/pamjatniki/ostapu-benderu/
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_Остапу_Бендеру_(Санкт-Петербург)

13.В Украине **ИХ** считали друзьями чёрта, в Польше – злыми духами, в Беларуси – душами умерших колдунов. О **НИХ** вспоминают в ночь с 20 на 21 сентября. Самая известная **ИХ** колония в Республике Беларусь облюбовала фортификационные сооружения Брестской крепости. Назовите их двумя словами.

Ответ: летучие мыши.

Комментарий: С 20 на 21 сентября в мире отмечается один из самых необычных природоохранных праздников – Ночь летучих мышей. В Бресте находится уникальный заказник «Барбастелла», получивший название от

летучей мыши, которая там обитает. В переводе с латинского – барбастелла это широкоушка.

Источники: 1. Газета «Беларускі час», № 37(1428), 20-26 сентября 2013 г.
2. https://sputnik.by/20210826/poka-vse-spali-pochti-million-netopyrey-proletel-nad-belarusyu-1055967298.html

14. Рамон Гомес де ла Серна назвал самым большим невезением за **ТАКОЙ** чек получить **ТАКИЕ** деньги. Какое слово мы заменили словом **ТАКОЙ**?

Ответ: фальшивый.

Комментарий: «Самое большое невезение – всучить фальшивый чек и взамен получить фальшивые деньги».

Источник: 1.https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-ramona-de-la-serna

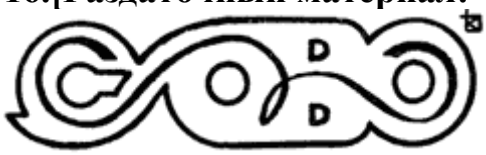
15.Международный союз, объединяющий **ИХ** создан во Франции в 1965 году. Вступающие в него, положив руку на бильярдный шар, клянутся никогда не менять **ЕЁ**, после чего их головы поливают коньяком. Кого объединяет этот союз?

Ответ: лысых.

Комментарий: В 1965 году во Франции создан Международный Союз Лысых. Вступающие в него дают клятву не менять причёску.

Источники: 1.https://pikabu.ru/story/interesnyie_faktyi_o_klyatvakh_632654
2. http://www.bolshoyvopros.ru/questions/697555-v-kakom-godu-byl-sozdan-mezhdunarodnyj-sojuz-lysyh.html

16.[Раздаточный материал:



]

Перед вами каллиграмма Павла Сергеева. В ней зашифровано слово. Напишите его.

Ответ: слово.

Источник: 1. http://n-t.ru/nj/nz/1988/0105.htm

17. Послушайте двустишие Инны Савельевой.

Совокупности черт неизбежное бремя –
Циферблат, где становится видимым время.

Внимание, вопрос! Что же так образно она описала?

Ответ: лицо.

Источник: 1.https://www.stihi.ru/2010/01/01/2141

18. Однажды Виктор, будучи студентом, поехал с однокурсниками в колхоз на уборку урожая. Шёл дождь, мокрые **ОНИ** были сероватыми, словно из металла. Мы не просим вас назвать **ИХ**. Назовите фамилию Виктора.

Ответ: Цой.

Комментарий: Так появилась песня об алюминиевых огурцах, растущих на брезентовом поле. Песня «Алюминиевые огурцы» из репертуара Виктора Цоя.

Источники: 1. https://song-story.ru/ogurtsy-victor-tsoy/
2. https://i-fakt.ru

19. Чемпион мира Эмануил Ласкер однажды сыграл на приз одного мецената шуточную партию в алкогольные шахматы с венгерским гроссмейстером Гезой Мароци. Фигуры были сделаны в виде стеклянных ёмкостей со спиртным. После взятия фигуры противника игрок обязан был выпить всё из неё. Чемпион мира выиграл. Назовите фигуру, которой он пожертвовал на третьем ходу.

Ответ: ферзь.

Комментарий:Размеры фигурки-бутылочки и вид спиртного в ней определялся силой фигуры. В пешках заключалось что-то лёгкое, а вот содержимое ферзя и короля гораздо покрепче. Ласкер уже на третьем ходу пожертвовал своего ферзя. Казалось бы, это была оплошность или глупость. Но нет! Ферзь представлял собой 200-граммовую бутылку дорогого виски. Побивший ферзя Геза Мароци обязан был из него выпить. Старое доброе виски быстро вскружило голову венгру. Мароци захмелел, и вскоре проиграл партию.

Источники:1. https://polzam.ru/index.php/istorii/item/1223-alkogolnye-shakhmaty-i-kovarnyj-gambit-laskera

20. [Раздаточный материал:

]

Перед вами советский воздушный торт, в котором три слоя воздушного полуфабриката соединены сливочным фруктовым кремом. Поверхность покрыта этим же кремом и отделана орехом и рисунком из белого и шоколадного кремов в виде тонких переплетённых линий. Боковые поверхности отделаны сливочным фруктовым кремом, орехом и крошкой воздушного полуфабриката. Как называется этот торт?

Ответ: «Паутинка».

Комментарий: Рисунок сверху напоминает паутину. Сегодня этот торт – бренд российской Сызрани.

Источники: 1.https://svetorusie.livejournal.com/461855.html
2. https://zen.yandex.ru/media/samarabus/znamenatelnye-sobytiia-v-syzrani-1972-god-5f030059bfae566d3f005432
3. https://ok.ru/samaroblast/topic/70219551642954

21. Французский писатель и философ Альбер Камю очень остроумно заметил: «Осень – это вторая весна, когда каждый **ИКС** – цветок». Назовите **ИКС** односложным словом.

Ответ: лист.

Комментарий: «Осень – это вторая весна, когда каждый лист – цветок».

Источник: 1. https://citatnica.ru/citaty/krasivye-tsitaty-pro-osen-250-tsitat

22. Однажды личная портниха французской королевы Марии-Антуанетты, слегка подновив старое платье королевы, предложила его королеве, и та с удовольствием его приняла. Какими словами прокомментировала этот случай портниха?

Ответ: «Новое – хорошо забытое старое».

Комментарий: Эту историю рассказала в своих мемуарах Роза Бертэн – личная портниха королевы. В действительности автором этих слов и самих мемуаров является французский литератор Жак Пеше, который издал их от имени мадемуазель Бертэн.

Источник: 1. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_wingwords/514/Всё

23. Однажды в конце февраля в некоторых спортзалах появилось шуточное объявление: «После окончания **Праздника** спортзал ждёт вас на **Иксы**. В наличии **Иксы** по 5, 10 и 15 кг». Внимание, вопрос! Какое слово мы заменили на «**Иксы**»?

Ответ: блины.

Комментарий: Навешиваемые на штангу диски часто называют блинами. Праздник – Масленица.

Источники: 1. http://demotivatorium.ru/demotivators/d/17201/
2. http://atkritka.com/307444/

24.Гроссмейстер Савелий Тартаковер, один из сильнейших шахматистов XX века, остроумно назвал **ТАКИЕ** ходы «солью шахмат» и заметил, что их часто очень трудно найти. Какие же ходы он имел ввиду?

Ответ: ошибочные.

Комментарий: Савелию Тартаковеру принадлежат афоризмы: «Ошибочные ходы часто очень трудно найти», «Ошибки – это соль шахмат».

Источник: 1. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/nemnogo-istorii-1/aforizmy-velikih-sahmatistov

25. [Раздаточный материал:

]

Перед вами четыре высотные башни комплекса «Гранд Парк» в Москве. Эти здания жители Москвы называют также, как хорошо известное каждой женщине приспособление. Назовите это приспособление.

Ответ: бигуди.

Комментарий: Причиной такого названия стали и похожая на бигуди форма зданий, и соответствующая окраска их фасадов в оттенки розового.

Источник: 1. https://lakhtacenter.livejournal.com/372486.html

26.Внимание! Две русские загадки из сборника Даля! Первая: «В лес идёт, домой глядит; из лесу идёт, в лес глядит», вторая: «Кланяется, кланяется – придёт домой растянется». Отгадайте их.

Ответ: топор.

Зачёт: топор, топор.

Источник: 1. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dahl_proverbs/44/ЗАГАДКИ

27.«Настаўніцкая (наставницкая) газета» разместила статью, посвящённую развитию старинной русской игры в одном из небольших **городков** Республики Беларусь, в которую сыграл даже волк. В переводе на русский язык название статьи: «Бей, как Лев Толстой». Назовите эту игру.

Ответ: городки.

Комментарий: Лев Толстой любил играть в городки. Сохранились даже фотографии, на которых он бросает биту. Волк получил битой в мультфильме «Ну, погоди!»

Источники: 1.**«**Настаўніцкая газета», №28 (8668), 12.03. 2022 г.

2. https://pantv.livejournal.com/258347.html

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Городки

28. Василий Осипович Ключевский назвал **ЕЁ** «фонарём в будущее, который светит нам из прошлого». Назовите **ЕЁ**.

Ответ: история.

Зачёт: точный ответ.

Комментарий:«История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого». Василий Осипович Ключевский – один из крупнейших русских историков.

Источники: 1. https://rvs.livejournal.com/294879.html

2. https://iknigi.net/avtor-vasiliy-klyuchevskiy/19919-o-nravstvennosti-i-russkoy-kulture-vasiliy-klyuchevskiy/read/page-23.html

29. Одну из строк знаменитой советской песни Никита Богословский прокомментировал словами: «Плохо работает микрофон». Назовите эту песню.

Ответ: «Подмосковные вечера».

Зачёт: точный ответ.

Комментарий: Эта строчка звучит так: «Песня слышится и не слышится».

Источник: 1. «Труд-7», 13.08.99 г.

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Подмосковные_вечера

30. 25 января 2012 года в честь 74-летия со дня рождения Владимира Высоцкого появился дудл, на котором изображён диск с песнями Высоцкого, а также Высоцкий с **НЕЙ** и отдельно **ОНА**. Назовите **ЕЁ**.

Ответ: гитара.

Комментарий: Высоцкий на дудле изображен с гитарой. Этот инструмент сопровождал его на всех концертах.

Источник: 1. https://www.iphones.ru/iNotes/545909

31. В 1815 году англичане заняли **ЕГО,** а вскоре переименовали в «Корабль Её Величества «Вознесение», стоящий на рейде». Назовите **ЕГО**.

Ответ: остров Вознесения.

Зачёт: остров.

Комментарий:В 19 веке англичане документально присвоили острову статус корабля. В 1815 году англичане заняли необитаемый Остров Вознесения в Атлантическом океане и построили там военный гарнизон. Однако в государственной казне не нашлось денег для его содержания. Тогда остров переименовали в «Корабль Её Величества «Вознесение», стоящий на рейде», а жителей гарнизона перевели в матросы. Так как на содержание флота Англия никогда не скупилась, деньги были выделены.

Источник: 1. http://obshe.net/posts/id1797.html

32.Вопреки заблуждению, в дзюдо на самом деле не 10, а 12 данов. Одиннадцатого и двенадцатого дана удостоился лишь один человек – Дзигоро Кано – основатель дзюдо. Внимание, вопрос! Назовите самого известного в мире обладателя восьмого дана.

Ответ: Путин.

Комментарий: Осенью 2012 года Путину присвоили восьмой дан.

Источники: 1. https://1istochnik.ru/news/103380

2. https://alvin-almazov.ru/boxing/10-dan-po-dzyudo/

33. Норвежец Магнар Сольберг отрабатывал **ЕЁ** в летнее время, лёжа на муравейнике. По задумке тренера, это упражнение должно было научить спортсмена концентрации и не отвлекаться на внешние факторы и усталость. Сольберг, до этого не выигрывавший ни одной медали на чемпионатах мира, стал олимпийским чемпионом 1968 года в Гренобле, а затем повторил свой успех через четыре года в Саппоро. Мы не просим вас назвать **ЕЁ**. Назовите вид спорта, в котором он стал двукратным олимпийским чемпионом?

Ответ: биатлон.

1. http://obshe.net/posts/id2177.html
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сольберг,_Магнар
3. https://www.championat.com/biathlon/article-4036957-udivitelnaja-istorija-olimpijskogo-chempiona-solberga-kotoryj-trenirovalsja-s-muravjami.html

34. На Всемирной студенческой Олимпиаде 1972 года в матче команд ФРГ – США лидер западногерманских шахматистов Роберт Хюбнер, сделав ход, предложил своему сопернику Кеннету Рогоффу ничью, которую тот принял. Главный судья соревнований потребовал, чтобы молодые люди продолжили игру. Тогда шахматисты решили позабавиться, вспомнив известную шашечную игру. Назовите эту игру.

Ответ: поддавки.

Комментарий: Они доигрались до голых королей. Снова ничья! Судейская коллегия, считая, что здесь нарушены моральные принципы спорта, предложила противникам принести свои извинения и сыграть партию заново. Рогофф выразил согласие, а Хюбнер отказался, и ему было зачтено поражение.

Источник: 1. С.И. Давыдюк. Пленённые шахматами.

2. https://booksonline.com.ua/view.php?book=75902&page=17

35.[Раздаточный материал:

]

У вас в руках фотография одного из фонарей знаменитой аллеи кованых фонарей в Бресте. Назовите литературное произведение, герою которого посвящён этот фонарь.

Ответ: «Маленький принц».

Комментарий: Фонарь называется «Маленький принц и его Роза».

Источник: 1. https://in-brest.by/alleja-fonarej-v-breste/

36. Внимание! Наш турнир подходит к концу!

Согласно итальянской мудрости, «когда игра заканчивается, **ОН** и **ОНА** падают в одну и ту же коробку». Назовите **ЕГО** и **ЕЁ**.

Ответ: король, пешка.

Источник: 1. https://lifedeeper.ru/post/296-italjanskoj-mudrosti-post-kogda-igra-zakanchivaetsja-korol-i-peshka-padajut-v-odnu-i-tu-zhe-korobku/

Наш турнир закончен. Спасибо всем за игру.

Лист диагностики уровня сформированной теоретических знаний и практических навыков по программе детского объединения «Что? Где? Когда?»
Педагог– Абильтарова З.Э.

№ п п	ФИО учащего-ся	Критерии оценки			Общее кол-во баллов	Уровень усвоения программы
		умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачи	знание начальных теоретических основ решения интеллектуаль-ных задач	устойчивый интерес к игровой интеллектуаль-но-творческой деятельности		

Уровни оценивания обучающихся:
5 - высокий уровень
4 - достаточный уровень
3 - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):
13 - 15 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне
10 - 12 баллов – программа усвоена обучающимися на достаточном уровне
9 баллов– программа усвоена на минимальном уровне

ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Минимальный уровень (3 балла)	Достаточный уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Учащийся старается правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время интеллектуальных состязаний; доказывать и обосновывать свою точку зрения; применять полученные знания на практике. Невыразительность речи. Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов. Плохое видение игрового	Достаточно правильно извлекает необходимую информацию, запоминает ее и применяет во время интеллектуальных состязаний; применяет полученные знания на практике. Задания воспринимает на слух. Теоретические знания, речь, словарь соответствуют школьному базовому уровню. Свободное использование терминов. Способен увидеть главное и	Извлекает необходимую информацию, запоминает ее и применяет во время интеллектуальных состязаний; доказывает и обосновывает свою точку зрения; применяет полученные знания на практике; умеет быстро решать конкретную задачу; взаимодействовать в микросоциуме. Свободно пользуется терминами, расширенный лексический словарь. Правильная речь, легко

поля в позиционных играх. Слабое понимание причинно-следственных связей событий, трудности с формулировкой вывода. Пассивное поведение в команде, может отказаться от участия в соревнованиях. В команде конфликтен, не умеет сдерживать негативные эмоции. Не часто помогает при подготовке мероприятия.	второстепенное, сделать выбор, подвести итог. Может развить предложенную идею, мысль, предложить несколько способов решения проблемной задачи, но чаще те, что лежат на поверхности. Проявляет интерес к новой информации. Любит командные игры, участвует в соревнованиях и подготовке мероприятий.	формулирует вопросы и ответы. Понимает и замечает аналогию, выделяет противоречия. Легко запоминает новые алгоритмы, пользуется способами запоминания. Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: Участие в игре «Что? Где? Когда?»

Тип занятия: Занятие применения знаний, умений и навыков на практике.

2. Продолжительность занятия – 1 академический час

3. Реализуемые педагогические технологии: - технология использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная работа); информационно-коммуникационные технологии.

Цель занятия: популяризации интеллектуальных игр как одной из форм досуга детей и подростков.

Задачи

Обучающие:

- сформировать умение работать в команде;
- способствовать формированию навыков по психологической устойчивости;
- сформировать потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой).

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, стремления к самообразованию;
- развивать коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать эрудицию, логику, фантазию;

Воспитательные:

- привить любовь к работе с книгой и другими источниками знаний;
- приобщать подрастающее поколение к истинным культурным ценностям;
- формировать общую культуру личности.

Методы обучения и проведения занятий: словесные (объяснение), наглядные, игровые.

Форма работы: групповая.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебно-методическое оснащение:

- пакет вопросов и раздатка к ним интеллектуального турнира. Образцы раздаточного игрового материала.

2. Оборудование:

- помещение для занятий с вместимостью до 20 человек, соответствующее санитарным нормам;

- столы и стулья для педагога и учащихся,
- ноутбук (компьютер);
- видеопроектор, экран;
- множительная техника (принтер).

План занятия

I. Организационная часть: приветствие, проверка присутствующих. Объявление темы занятия.

II. Основная часть:

2.1.**Актуализация опорных знаний** учащихся путем проведения интеллектуальной разминки.

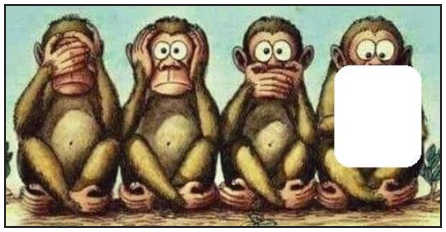
2.2. **Практическая часть:**организация учащихся для участия в турнире.

III. Заключительная часть. Анализ занятия

XVIмеждународный асинхронный турнир для школьников «Золотая осень»

Автор вопросов Марина Бондаренко (Краснодар)

Автор благодарит за ценные советы Сергея Дубелевича (Минск), Ольгу Цейтлин (Одесса), Максима Егорова (Одесса-Москва), Юлию Студеникину (Новороссийск).

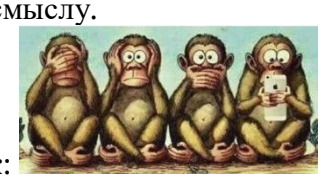
1. 

[Ведущему слегка выделить голосом слово «шуточный»]

Три мудрых японских обезьянки хорошо знакомы европейцам под названием «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу». Перед вами современный шуточный рисунок, подпись к которому гласит: «Обнаружена четвёртая обезьянка. Она объединяет всех предыдущих: ничего не видит, ничего не слышит и ничего не говорит». Что мы закрыли на этом рисунке?

Ответ: Смартфон.

Зачёт по смыслу.

Источник: 

А мы напоминаем вам, что все средства связи вы должны выключить!

2. В сентябре 2021года в Ставропольском крае прошел необычный конкурс красоты. Его победительница весом 544 [пятьсот сорок четыре] килограмма и 3,5 [три с половиной] метра в обхвате прибыла с Кубанских полей на мягких подушках в автоприцепе. Корреспондент программы новостей в шутку заметил, что она запросто могла бы стать материалом для другого транспортного средства. Какого?

Ответ: Кареты.

Комментарий: Это был конкурс на самую большую тыкву. А из тыквы, как известно, была создана карета для Золушки.

Источник: Программа новостей на Первом канале 12.09.21.

3. В мультфильме «Лягушка-путешественница» лягушек зовут Валя и Ваня. Напишите в оригинале слова, которые мы немного изменили в предыдущем предложении.

Ответ: Кваля, Кваня.

Источник: Мультфильм «Лягушка-путешественница» 1965 г. 6-я минута.

4. – Что купили?
– Как продали?
– Где украли самовар?
– Сколько пару в самоваре?
– Для чего дыра в гитаре?
– Что нашли на тротуаре – три копейки или пять?
Назовите имя героини стихотворения Андрея Усачёва,которая задавала эти вопросы в месте скопления торговых точек.
Ответ: Варвара.

Комментарий:

Любопытная Варвара приходила на базар
И во всё свой нос совала: в сапоги, в сметану, в сало,
В мед, в горчицу, в скипидар…

Источник: А.Усачёв. Любопытная Варвара.
5. Из-за своего наряда кукла, изображающая героиню российского мультсериала, пользуется огромной популярностью в арабских странах. Назовите этот мультсериал.
Ответ: «Маша и медведь».
Комментарий: Девочка в длинном платье и в платочке.
Источник: Программа «Мир наизнанку. Саудовская Аравия» от 22.02.2021.

6. В Краснодарском крае залежи нефти находятся на небольшой глубине. Однажды нефть просочилась в ручей, с которым по вине местных мальчишек произошло то же, что и с другим водным объектом по вине животных. Назовите этих животных.
Ответ: Лисички.
Зачёт: Лисы, лисицы.
Комментарий: Мальчишки подожгли нефть, которая текла по ручью. В стихотворении Чуковского «Лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли».
Источники: ЧП, свидетелем которого была автор вопроса;
К.Чуковский. «Путаница».

7. В боевых условиях индейцы-разведчики Великих Равнин использовали в пищу всё, что росло, бегало, летало и плавало в пределах досягаемости. Назовите причину, по которой в их рацион не входило мясо вомбата, камышового кота и птицы-секретаря.
Ответ: Эти животные там не живут.
Зачёт по словам «не встречаются», «живут в других местах» и т.д. по смыслу.
Комментарий: Вомбат обитает в Австралии, камышовый кот – в Азии, птица-секретарь – в Африке.
Источники: И. Костян. Разведка индейцев. Способы выживания
Ч.Ihttps://proza.ru/2018/06/06/620
https://ru.wikipedia.org/wiki/Птица-секретарь
https://ru.wikipedia.org/wiki/Камышовый_кот
https://ru.wikipedia.org/wiki/Вомбатовые

8. В игре «Сто к одному», которую автор вопроса проводила в первые весенние дни, был задан вопрос: «За что или за кого отвечает ОНА?». Поступили такие ответы: «За еду», «За вязание», «За сказки», «За маму и папу». Самый популярный ответ мы не скажем. Лучше вы нам ответьте, о ком шла речь в вопросе.
Ответ: О бабушке.

Комментарий: Самый популярный ответ: «За внуков».

Источник: Телепрограмма «Сто к одному» 2019 г.

9. В книге Жана Эффеля «Сотворение мира» Адам и Ева испытывают различных животных в качестве транспортных средств. Кого они охарактеризовали так: «Очень экономичная модель, но не очень изящная»?
Ответ: Верблюда.
Источник: Ж. Эффель. Сотворение мира. Адам и Ева.

10.
Перед вами фотографии, сделанные туристами в Эквадоре, Уганде, Конго и Бразилии. На подобных объектах всегда присутствуют две буквы. А что они обозначают?
Ответ: Направление на север и юг.
Зачёт по словам север и юг.
Комментарий: Эти знакиотмечают экватор. Обычно на таком сооружении есть буквы Sи N.
Источник: https://www.erudity.ru/audience-2/skolko-kilometrov-ekvator-zemli-strany-cherez-kotorye-prohodit/
Наш турнир тоже подошёл к экватору.
11. Туристы рассказывают, что, умея плавать, лазать по деревьям и с большой скоростью перемещаться в полной темноте, эти очаровательные и любопытные воришки в чёрной маске практически никого не боятся. Но одному из них чувство страха было знакомо. А где находился тот, кого он боялся?
Ответ: В пруду. Зачет: в озере, в воде, и пр. по смыслу
Ист**очники**: «Вокруг света» №1, январь 2015;
мультфильм «Крошка Енот».

12. В Лондонском геологическом музее можно посетить аттракцион, состоящий из небольшой подвижной платформы. Что воспроизводит этот аттракцион?
Ответ: Землетрясение.
Комментарий: Платформа, находящаяся в Зале беспокойных поверхностей, шатается и раскачивается. Стоящие на ней люди испытывают колебания земли при землетрясении разной силы.
Источник: https://gavrilin-dshi.ru/hudozhniki/muzej-estestvennoj-istorii-estestvoznaniya-v-londone.html

13. 2 апреля в день рождения известного писателя блюда в детском кафе «Сказка» получали особые названия: суп – «Бульон из колбасной палочки», куриные котлеты – «Дикие лебеди». Один из видов мороженого назывался «Снеговик», а второй – «ОНА». Назовите её.
Ответ: Снежная королева.
Комментарий: 2 апреля 1805 года родился великий сказочник Ганс Христиан Андерсен. В этот деньв детском кафе «Сказка» принято было некоторым блюдам давать названия его сказок.
Источник: Тематическое меню указанного кафе.

14. Вопрос-блиц. Три вопроса, на обсуждение каждого из которых отводится по 20 секунд. Все ответы сдаются на одном бланке. Команда получает 1 балл, если все три ответа будут верными.
1 вопрос. В стихотворении Бориса Заходера возмущенные буквы пытаются поставить на место зазнавшуюся букву Я.
– Нужен к ней подход особый, – вдруг промямлил ПЕРВЫЙ.
А сердитый ВТОРОЙ молча показал кулак.
Напишите ПЕРВЫЙ и ВТОРОЙ.
2 вопрос. В стихотворении Бориса Заходера буквы смеются над зазнавшейся буквой Я:
«ОНО от смеха покатилось,
А за голову схватилось,
Б схватилось за живот».
Напишите ЕГО.
3 вопрос. В стихотворении Бориса Заходера зазнавшаяся буква Я заявляет, что она не просто буква, а ОНО. Какое слово мы заменили местоимением ОНО?
Ответ: 1 – Ь, Ъ; 2 – О; 3 – местоимение.
Комментарий:
1. – Нужен к ней подход особый, – вдруг промямлил Мягкий Знак.
А сердитый Твёрдый Знак молча показал кулак.
2. О от смеха покатилось,
А за голову схватилось,
Б схватилось за живот.
3. Я не просто буква Я
Я – местоимение!
Источник: Б. Заходер. Буква Я.

15. До конца 1960-х годов футбольные судьи записывали предупреждения и наказания игрокам в специальном блокноте. Использовать на матче цветные карточки придумал во время поездки по городу судья чемпионата мира Кеннет Астон. А какое устройство навело его на мысль сделать систему наказаний более наглядной?

Ответ: Светофор.

Источники: https://ru.wikipedia.org/wiki/Астон,_Кеннет

http://muzey-factov.ru/

16. В 1900 году знаменитый мастер Фаберже создал драгоценное пасхальное яйцо «Транссибирская магистраль». Внутрь он поместил складную действующую модель поезда из золота и платины и ещё один, совсем крохотный предмет. Кто в названии известного произведения упоминается вместе с этим предметом?
Ответ: Буратино.
Комментарий: Модель действующая, чтобы завести поезд, необходим ключик. Сказочная повесть Алексея Толстого называется «Золотой ключик или Приключения Буратино».
Источник: https://www.kreml.ru/exhibitions/virtual-exhibitions.faberzhe-paskhalnye-podark/paskhalnoe-yaytso-s-modelyu-sibirskogo-poezda/

17. Если сопоставить ЕГО массу с переносимым им грузом, то ЕГО можно считать одним из самых сильных живых существ на Земле. В стихотворной сказке Татьяны Макаровой ЕГО звали не Корней, не Андрей, не Матвей, а просто ОН. Кто такой ОН?
Ответ: Муравей.
Комментарий:

Есть Степан-муравей,
есть Иван-муравей,
Николай, Александр и Корней.
Ну, а этого звали не так.
Ну, а этого звали — никак.
Не Семён, не Андрей,
не Матвей, просто звали его —
Му-ра-вей.
Источник: Т. Макарова. Муравей по имени муравей;
http://мегафакты.рф/интересные-факты-о-муравьях/

18. Весной 2021 года в Санкт-Петербурге проводилась перепись котов, которые живут в учреждениях культуры. Ведущий программы новостей подчеркнул, что, несмотря на то, что из документов у котов только ОНИ, пушистые любимцы выполняют очень важную работу. Какие слова мы заменили словом ОНИ?
Ответ: Усы, лапы и хвост.
Комментарий: Кот Матроскин назвал своими документамиусы, лапы и хвост.
Источник: Новости на Первом канале 13.03.2021.

19. [Ведущему немного выделить голосом слово «научный»]
У кота Филимона, который живёт и работает в музее-заповеднике Выборга, есть трудовая книжка. В ней указана его должность – «старший научный сотрудник». В одном из слов мы заменили две буквы. Воспроизведите это слово так, как оно написано в документе.
Ответ: Мяучный.
Комментарий:

Источник: Программа новостейна Первом канале 13.03.21.

20. В сентябре 2021 года в одной из краснодарских школ открыли двадцать восемь первых классов, среди которых был даже 1-«Ы». Для нумерации классов не стали использовать Ъ и Ь, а во избежание путаницы из-за похожего написания букв исключили Ё,Й и ещё одну букву. Какую?
Ответ: Щ.
Комментарий: Чтобы не путать с Ш.
Источник: https://amp.rbc.ru/rbcnews/rbcfreenews/612f67b49a7947c63505dbef

12 способов начать урок без скучного «Здравствуйте, дети»

Как начать урок, чтобы заинтересовать и объяснить, зачем мы все здесь собрались? Рутина важна, чтобы установить контакт с детьми и создать в классе атмосферу познания и принятия.

А еще открытие урока может мотивировать. Предлагаю разобраться на конкретных примерах в разных типах мотивации, и даю несколько вариантов, как можно начать урок.

Креативная мотивация

Первый тип внутренний мотивации — креативный. Он основан на желании проявить себя, выразить свое мнение и продемонстрировать свой внутренний мир. Разбудить креативность могут такие стартовые активности:

1. Рецепт

Попробуйте вместе с детьми представить тему в качестве рецепта: какие ингредиенты понадобятся, чтобы приготовить (освоить) тему, какие инструменты помогут и как понять, что блюдо приготовлено правильно. А ещё можно попросить детей составить рецепт классного урока.

2. Рисунок

В начале урока попросите учеников нарисовать дудл по теме урока или то, что придет в голову. Здесь можно также добавить набор условий: например, создать рисунок, используя только одну геометрическую фигуру, определенную палитру цветов или не отпуская руку от листа бумаги.

3. Спор

Подготовьте суждение по теме уроке, с которым дети априори не согласятся. А теперь предложить выступить «адвокатом дьявола», то есть привести доказательства в поддержку.

Внутренняя мотивация

Второй источник внутренней мотивации — стремление к исследованию, тот самый дух пиратства, зовущий к изучению белых пятен. И здесь на помощь приходят исследовательские активности:

4. Провокация

Создайте образовательную провокацию по теме урока с помощью подбора таких материалов, которые интригуют и побуждают задаваться вопросами. Провокационными элементами станут: природные материалы, фотографии, книги, изображения, звуки, видеоряд.

5. «Черный ящик»

Подготовьте мешочек с предметом, связанным с темой урока. Попросите догадаться, что внутри волшебного мешочка, не открывая его, можно только трогать. Затем покажите предмет и обсудите, как он связан с темой урока. Вы также можете использовать коробку с утверждениями. Задача детей в этом случае — вытянуть утверждение и предположить, правда это или ложь.

6. Ответы

Прекрасный вариант исследовательской рутины — уделить две минуты в начале урока ответу на детский вопрос. Вопросы заранее пишут ученики и оставляют их в ящичке для вопросов.

Мотивация компетентности

Здесь мы помогаем ребенку увидеть, что он обрел новые знания и навыки, оставляя за скобками традиционные домашние задания и контрольные.

7. Карта урока

Вы легко можете ввести в качестве стартовой рутины обращение к карте урока: на ней звездами отмечаем уже достигнутые цели, прокладывая дальнейший маршрут и вместе с детьми определяя, какие навыки, лежащие в их «рюкзачке», понадобятся для движения вперед.

8. Лото «Правда или ложь»

Сделайте шаблон с клеточками в виде поля для лото и заполните первую строчку правдивыми и ложными утверждениями по изученной теме. Задача детей отметить, что из утверждений правда, и обвести эти варианты.

9. Вопросы

Один из ключей познания — умение задавать вопросы. Выберете одно слово, связанное с темой урока, и попросите придумать максимальное количество вопросов, ответом на которые будет выбранное слово.

Объединить детей

Не забываем и про то, что класс — это сообщество и важно не только каждому проявить себя, но и дать почувствовать общность.

10. Облако

Можно собрать облако слов из тех слов, которые у детей ассоциируются с их настроением на данный момент или изучаемой темой.

11. Радость

Предложите детям поделиться тремя радостями дня: что интересного у них произошло в школе или какое классное событие случилось в семье, на кружке или спортивной состязании.

12. Чтение

Может, вашей рутиной станет одноминутное чтение. Текст для него могут подобрать сами дети: это может быть новость, стихотворение, короткий пост в соцсетях.

Не так уж важно, что вы выберете. Главное, чтобы традиция и открывающая рутина помогала вам сонастроиться с детьми, откликалась вам как учителю и открывала дорогу новым открытиям.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Приме-чание
			По плану	**факт**		
1	Организационное собрание (ознакомительное)	1			Входная диагностика	
2	Компоненты успешной игры	1			Опрос, игра	
3	Игра «Брейн – ринг»	1			игра	
4	Написание вопросов для игры «Брейн – ринг»	1			опрос	
5	Практикум по игре «Брейн – ринг»	1			игра	
6	Практикум по игре «Брейн – ринг»	1			практикум	
7	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1				
8	Игра «Брейн – ринг» «День рождения школы»	1			игра	
9	Игра «Что? Где? Когда?».	1			игра	
10	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1			наблюдение	
11	Игра «Что? Где? Когда?». Какие бывают вопросы	1			опрос	
12	Написание вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	1			практикум	
13	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	1			практикум	
14	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1			наблюдение	
15	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	1			практикум	
16	Игра «Что? Где? Когда?» «Веселый праздник Новый год»	1			игра	
17	Игра «Своя игра».	1			Опрос, игра	
18	Составление заданий для игры «Своя игра»	1			практикум	
19	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1			наблюдение	

20	Игра «Эрудит».	1			Опрос, игра	
21	Составление заданий для игры «Эрудит»	1			практикум	
22	Игра «Эрудит» «Ежели ли вы вежливы»	1			игра	
23	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1			наблюдение	
24	Игра «Поле чудес».	1			игра	
25	Составление заданий для игры «Поле чудес»	1			практикум	
26	Игра «Поле чудес» «В мире сказок»	1			игра	
27	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?».	1			наблюдение	
28	Игра «Пентагон».	1			игра	
29	Практикум по игре «Пентагон»	1			практикум	
30	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	1			наблюдение	
31	Игра «Перевертыши»	1			игра	
32	Социальные пробы	1			опрос	
33	Социальные пробы	1			практикум	
34	Итоговое занятие	1			тест	
	Итого	**34 ч**				

3.4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	**Профилактические мероприятия**		
	«Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	Разъяснительные беседы	В течение года
	«Пожарная безопасность в быту и на природе»	Профилактические беседы	В течение года
	«Антитеррористическая безопасность»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«В здоровом теле – здоровый дух» (пропаганда ведения здорового образа жизни).	Профилактические беседы	В течение года
2	**Воспитательные мероприятия**		
	«Государственный флаг Республики Крым»	Беседа	20 сентября
	«День народного единства» «День Героев Отечества»	Беседа	1-3 ноября
	«День прав человека. Права ребенка»	Викторина	10 декабря
	«День памяти высадки Евпаторийского десанта» «День Республики Крым»	Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей	Январь
	«День Защитника Отечества» «День славянской письменности и культуры»	Беседа	20-22 февраля
	«Женский день»	Беседа	Март
	День референдума Республики Крым	Беседа	Март
	«Этот таинственный Крым» (о бережном отношении к природе Крыма и Черному морю)	Беседа	Апрель
	«День космонавтики»	турнир	12 апреля
	«День Победы русского народа в Великой Отечественной Войне»	Турнир	1-9 мая

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы «Что? Где? Когда?»

№ п/п	**Причина корректировки**	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)