Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
физико-математического профиля
«Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»
города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
ЕУВК «Интеграл»
протокол № 15 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 625/01-10 от 30.08.2023 г.
Директор ЕУВК «Интеграл»
_____/Костина Т.В./

ОДОБРЕН
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Тимашёва В.Б./

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора по УВР
_____/Войтенко Л.А./
29.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я шагаю по родному краю (Крымоведение)»
для 1 – 4 классов начального уровня образования

2023 г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю (Крымоведение)»

Цель курса: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!». «Прекрасны Вы – брега Тавриды…». «Волшебный край, очей отрада…». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам…». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды…». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю (Крымоведение)»

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Формируемые УУД

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; выбирать средства и применять их на практике; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие логического мышления; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки

собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

Второй уровень результатов (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям.

Третий уровень результатов (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления при защите проекта, опыта интервьюирования и проведения опроса общественного мнения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Формы проведения занятий

Программа предполагает использование разнообразных видов учебно-познавательной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Программа предусматривает использование следующих образовательных форм: ролевые игры, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, инсценировки, посещения музеев, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, участие в социальных краеведческих программах, исследования, практические занятия, конкурсы.

Формы подведения итогов: тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

В работе используются следующие *методические приёмы*:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Сочетание разных видов деятельности, использование широкого спектра образовательных форм вызывает активность и заинтересованность учащихся, создаёт условия для самореализации, даёт возможность получить ожидаемые результаты.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1	Организация взаимодействия ученика и учителя, приобретение учеником первичного понимания социальной реальности. Организация взаимодействия учеников между собой на уровне класса, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Применение интерактивных форм работы.	http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	Крым – орден на груди планеты Земля.	5		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	Природные особенности и богатства Крыма.	13		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
4	Учимся путешествовать и дружить с природой.	5		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	Историко-культурное наследие Крыма.	6		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
6	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.	3		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.

				ru
	Итого:	33		

Тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. «Прекрасны вы – брега Тавриды»	1	Организация взаимодействия ученика и учителя, приобретение учеником первичного понимания социальной реальности. Организация взаимодействия учеников между собой на уровне класса, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Применение интерактивных форм работы.	http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	Крым – орден на груди планеты Земля.	3		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	Природные особенности и богатства Крыма.	17		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
4	Учимся путешествовать и дружить с природой.	3		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	Историко-культурное наследие Крыма.	6		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
6	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.

				ru
	Итого:	34		

Тематический план
3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. «Волшебный край, очей отрада…»	1	Организация взаимодействия ученика и учителя, приобретение учеником первичного понимания социальной реальности. Организация взаимодействия учеников между собой на уровне класса, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Применение интерактивных форм работы.	http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	Крым – орден на груди планеты Земля.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	Природные особенности и богатства Крыма.	16		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
4	Учимся путешествовать и дружить с природой.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	Историко-культурное наследие Крыма.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
6	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.	5		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru

	Итого:	34		

Тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1	Организация взаимодействия ученика и учителя, приобретение учеником первичного понимания социальной реальности. Организация взаимодействия учеников между собой на уровне класса, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Применение интерактивных форм работы.	http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	Крым – орден на груди планеты Земля.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	Природные особенности и богатства Крыма.	16		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
4	Учимся путешествовать и дружить с природой.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	Историко-культурное наследие Крыма.	4		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
6	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.	5		http://old.orlovka.org.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Итого:	34		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Дата: 2023.10.12 12:00:54 +03'00'