Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
физико-математического профиля
«Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»
города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
ЕУВК «Интеграл»
протокол № 15 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 625/01-10 от 30.08.2023 г.
Директор ЕУВК «Интеграл»
_____/Костина Т.В./

ОДОБРЕН
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Тимашёва В.Б./

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора по УВР
_____/Войтенко Л.А./

29.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1 – 4 классов начального уровня образования

2023

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, свя- занных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально-коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий

Консультационного совета Программы *(временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).*

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семей- ным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физи- ческой культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само- определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. —М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена *(Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями *(И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.).* В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, со- обща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-твор ческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Чет-верть	Деятельность	Комментарии
1	2	4
I четверть	**4 игровых занятия для:** - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. *Занятия:* - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений)*; - первичная оценка уровня сплочённости класса.	*В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач:* введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт реше- ния вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
II четверть	Вводный орлятский урок для первоклассников	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддер- жать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

1	2	4
	«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празд- нование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
III	**«Орлёнок – Мастер»**	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повы- шается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
IV четверть	**«Орлёнок – Лидер»**	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учите- ля» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школь- ных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	**Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Про- грамме** **Вводный орлятский урок для детей вто- рого года участия в Программе**	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	сен- тябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учеб- ного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальней- шего формирования микрогрупп.
Каникулы с 28 октября по 6 ноября			
II четверть	**«Орлёнок – Эрудит»**	октябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	ноябрь декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими масте- рами региона/страны.
Каникулы с 29 декабря по 8 января			
III четверть	**Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе**	декабрь	**Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	декабрь январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	январь февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

1	2	3	4
Каникулы с 16 марта по 24 марта			
IV четверть	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»)*; - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

Класс			**Реализация трека**		
1-й класс	**Подготовка к участию в Программе**		**1-е занятие**	**2-е занятие**	**3–5-е занятия**
	4 игровых занятия	**Орлятский урок**	Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами – 1-й класс – устно)*	Занятия/мастер-классы, участие в кото- рых поможет детям вырабо- тать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награж- дение. Диагностика. **Готовится педагогом по предложенным реко- мендациям с учётом регионального компонента.*

Класс		**Реализация трека**			
		1-е занятие	**2-е занятие**	**3–6-е занятия**	**7–9-е занятия**
2-й класс	**Орлятский урок**	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс *(работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы)*	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ[1], награждение. Диагностика

Класс		**Реализация трека**			
		1-е занятие	**2-е занятия**	**3-е занятие**	**4-е занятие**
3–4-е классы	**Орлятский урок**	Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами)*	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД. Подготовка КТД	Реализация КТД *(для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)*	Встреча с интересным человеком по темати- ке трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок — Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.*** Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2	**«Эрудит – это …»**	***Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.*** Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».*	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
3	**«Всезнайка»**	***Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.*** Определяем значимость совместной работы. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».*	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
4	**«Встреча с интересным эрудитом – книгой» «Подведём итоги»**	Выход в библиотеку *(районная, школьная)*, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивиду- альное	Посещение библиотеки; работа с книгойРабота в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «во- лонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи- зации занятий
1	«От слова – к делу»	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знаком- ство с понятиями «добро», «доброволец», «волон- тёр», «добровольчество»:*** лексическая работа – значе- ния новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризо- вать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыб- нитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, по- желайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое, фронтальное, ин- дивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб
2	«Спешить на помощь безвоз- мездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Зна- комству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. *Работая в микрогруппах, дети погружаются в пробле- мы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.* Деятель- ность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое, фронтальное, ин- дивидуальное	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного кру- га добра»; танцевальный флешмоб
3	«Совмес т- ное роди- тельское собрание «Наша за- бота!»	*Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, сосе- дям)? Что значит быть добрым рядом с ними?* Об- учающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные раз- говоры, то есть работе в команде во благо добра. ** Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое, фронтальное, ин- дивидуальное	Обсуждение во- просов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	«Доброво - лец – это доброе сердце» «Подве- дём итоги»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области до- бровольчества. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.* Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».* Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое, фронтальное, ин- дивидуальное	Встреча с во- лонтером; интервью- бе- седа. Просмотр фото/ видео; обсужде- ние хода трека; участие в игре; участие в флеш- мобе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок — Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и

школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Мастер – это …»**	**Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:** лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажи- те о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое ориг- ами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/созда- ёт, показывает и радует других. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.*	Познавательная, досугово-раз- влекательная, художественное творчество, про- блемно-ценност- ное общение. Взаимодействие – групповое, фрон- тальное, индиви- дуальное	Прослуши- вание сти- хотворения; просмотр мультфильм а; обсуждение вопросов; изготовлени е оригами; танцевальны й флешмоб
2	**«Мастер- ская Деда Мороза …»**	***Реализуем нашу идею*** (учитель выстраивает за- нятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). **Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».* В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осущест- вляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».	Познавательная, досугово-раз- влекательная, художественное творчество, про- блемно-ценност- ное общение. Взаимодействие – групповое, фрон- тальное, индиви- дуальное	Отгадывани е загадок; деление на группы; танцевальны й флешмоб
3	**«Класс мастер- ов»**	***Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.*** Обучающиеся продолжают создавать себе атмо- сферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реа- лизуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем идеи по созданию празд- ника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественно е творчество. Взаимодействие – групповое, фрон- тальное, индиви- дуальное	Реализа- ция идей по украшени ю класса/ класс- ной ёлки; знакомство с историей новогодни х игрушек

1	2	3	4	5
4	**«Классная ёлка»**	***Данное занятие отводится для самого праздни- ка Нового года. Классный коллектив своими сила- ми, идеями, инициативами, с поддержкой педаго- га и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.*** Приглашаются родители, которые становятся зри- телями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценари- стов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Познавательная , художественно е творчество. Взаимодействие – групповое, фрон- тальное, индиви- дуальное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную актив- ность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональ- ная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Те ма	Содержание темы	Виды деятельност и	Формы ор- ганизац ии занятий
1	2	3	4	5
1	**«Утро мы начнём с за- рядки»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спор- тсмен»: лексическая работа – значения нового слова.*** Что такое здоровый образ жизни? Из чего он со- стоит? Почему это важно? **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортс- мен»* Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на сло- ва детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязатель- но каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые приду- мывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают тра- диционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».*	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение, физкультурно- спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Танцевальная зарядка; введение об- раза ЗОЖика; работа в парах

1	2	3	4	5
2	**«Сто затей для всех дру- зей»**	***Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, пред- ложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадка- ми, где можно в них играть.*** Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортс- мен»* – фиксируем подвижные игры.	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Весёлая физ- культминутка ; обсуждение вопроса; участие в под- вижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальна я зарядка
3	**«Весёлые старты»**	***Спортивные соревнования. Используем плака- ты, кричалки.*** Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спор- тсмен»:* фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в ве- сёлых стартах; проба спор- тивных ролей детьми
4	**«Азбука здо- ровья»**	***Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.*** **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».* Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; анализ/допол - нение правил подвижных игр

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личност- ного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель тра- диций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? **Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».* Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
2	**«История школы – моя история»**	***Данное занятие позволяет обучающим- ся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, вы- дающимися людьми, которыми гордится школа.*** Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.

1	2	3	4	5
3	**«Поход в музей»**	***Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.*** Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея — познают свой родной город, край. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познаватель - ная, проблем- ноценност- ное общение. Взаимодействие – груп- повое.	Экскурсия
4	**«Историческое чаепитие»**	***К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).*** Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:* впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.	Познаватель - ная, проблем- ноценност- ное общение. Взаимодействие – груп- повое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашён- ными гостями

Трек «Орлёнок – Эколог» –4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить ме- роприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи- зации занятий
1	2	3	4	5
1	**«ЭКОЛОГия»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды — первым элементарным шагам в экологию. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

1	2	3	4	5
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	***Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Составляем правила эколога. Определяют качества эколога *(добавляем в рюкзачок)*. Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игро- вом упражне- нии; дополнение рюкзачка эко-лога; работа в груп- пах; отгадывание загадок; работа с кар-точкой
3	**«В гости к природе»**	***Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).*** Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* фиксируем полученную на экскурсии информацию.	Познавательная, проблемно-цен-ностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурс ия
4	**«Мы друзья природе»**	***Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.*** Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек. ***Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.*** Просмотр и обсуждение экологиче- ских мультфильмов о природе. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре работа в груп- пах. Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эко- лога; просмотр мультфильмо в

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы ор-ганизац ии занятий
1	**«Лидер – это …»** **«Я хочу быть лиде-ром»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие за-дания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: *работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).* ***Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?*** Данное занятие подразуме- вает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь под- робно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социоме- трии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.*	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фрон-тальное, индивиду-альное	Участие в игре; заполнен ие чек-листа. Участие в игре; прослуши ва- ние песни / просмотр мультфиль ма; обсужден ие результат ов; танец; проведени е игры; проведени е социометр и
2	**«С коман-дой дей-ствую!»**	***Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет про- ходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.*** В этой игре нет победи-телей. Она предназначена для того, чтобы улуч-шить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. **Работа с конструктором. Выводы по игре «Ко-манда».*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командо-об-разование по станциям «Команда»
3	**«Как ста-новятс я лидера - ми?»**	***Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».*** Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лиде-ром; демонстрация классных достижений. **Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.*	Познавательная, проблемно-цен-ностное общение. Взаимодействие – групповое, фрон-тальное.	Встреча, пресс-конференци я
4	**«Мы друж-ный**	***Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».*** Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, вы-пуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были	Познавательная, игровая, проблем- но-ценностное общение.	Поход; подвижны е игры; выпуск газеты

	класс»	– и вот какими стали!» **Работа с конструктором.* Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Взаимодействие – групповое, фронтальное.	

Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости класс- ного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Лидер – это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. *Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правиль- но такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.* *Подведение итогов:* **Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испыта- ние Динамические паузы

2	**«Я могу быть лиде- ром!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1—3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими каче- ствами они обладают?*** Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? *(Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)* Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется но- вое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».* *Подведение итогов. Диагностика: социоме- трия.*	Познавательная , игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испыта- ние. Динамические паузы.

1	2	3	4	5
3	**«Как стать лидером?»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. ***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.*** Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидер- ству, дополняем их в конструктор).*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лиде- ра». Динамические паузы.
4	**«С командой действовать готов!»**	***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творче- ских поручений)*? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.*	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед други- ми ребятами. Динамически е паузы.
5	**«Верёвоч- ный курс»**	***Верёвочный курс «Лидер»*** Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. *Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. *Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?*	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Веревочный курс «Лидер»
6	**«КЛАССный выходной»**	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родите- лей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	**«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведени е итогов.

		социометрия.		

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** познание **Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи- зации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:*** лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие: инди- видуально е, парное.	Беседа. Интеллект у- альная игра. Динамические паузы.
2	**«Я – эру- дит, а это значит...»**	***Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, вниматель- ность, увлечённость, изобретательность, коммуни- кабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(Чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». *(Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).* Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребу- сы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копил- ку эрудита.	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие парное.	Командная игра. Интеллект у- альная игра. Динамические паузы.
3	**«Разви- ваемся, играя!»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. *Игра «Хочу всё знать»* - 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра — 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. - 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт- копилку.	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие: группо- вое.	Интеллект у- альная игра. Динамические паузы.

1	2	3	4	5
4	**«Вообр а- жариУ М»**	***Как я сам могу расширить свои знания? Что для это- го нужно сделать?*** Учимся работать в паре: интервью «Какие области зна- ний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах *(учимся работать в малой группе – 2–3 человека)* – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40 гео- метрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.*	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие парное.	Интервью. Интеллект у- альная игра. Дорисовка гео- метрических фигур. Динамические паузы.
5	**«Могу быть изобрета- телем»**	***Презентация «10 великих открытий русских учёных».*** Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполез- ные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изо- бретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне понравилось…; - моя команда…; - было неожиданно для меня… ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эру- дита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.*	Познавател ь- ная, проект- ная. Взаимодей- ствие – груп- повое.	Беседа, дис- куссия. Проектирова- ние. Динамические паузы.
6	**КТД «Что такое? Кто такой? »**	***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.*** Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Познавател ь- ная. Взаимо- действие – групповое.	Беседа. Интеллекту- альная игра. Динамически е паузы.
7 , 8	**Встреча с интерес- ным эруди- том «Хотим всё знать»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с лич- ностью, которая воплощает в себе пример успешно- го человека в рамках изучаемого трека.*** Приглашенный гость может быть известным на город- ском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Дополняем конверт-копилку своими впечат- лениями о встрече.	Познавател ь- ная	Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы.
9	**Итоги трека «На старте новых от- крытий»**	***Смотрят фото/видео, как проходил трек. Откры- вают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в класс- ном уголке.*** Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами кон- курс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познаватель- ная, игровая.	Подведени е итогов. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** познание **Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи- зации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексиче- ская работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рас- сказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли масте- ра? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выраз-ительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – *«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».* **Работа с символом трека – шкатулкой масте- ра.* Сохраняем всё в шкатулке мастера *(определе- ние, как мастер создает свою работу).* В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.	Познавательная, досугово-раз- влекательная; художествен- ное творчество, проблемно- цен- ностное обще- ние. Взаимодей- ствие - парное, групповое.	Блиц- высказывани я. Создание кол- лективно- твор- ческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсце- нировка стихот- ворений. Динамически е паузы.
2	**«Мастерами славится Россия»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.*** Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть ма- стером? Какие этапы проходит мастер, чтобы по- казать людям своё произведение? *(Обращаемся к шкатулке мастера).* Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. <u>За- дание</u>: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой инте- ресной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следую- щем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выпол- нять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – шкатулкой масте- ра.*	Познавательная, игровая. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамически е паузы.

1	2	3	4	5
3	**«От идеи – к делу»**	***Реализуем нашу идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).* **Работа с символом трека - шкатулкой масте- ра.* В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, мож- но снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека – шкатулкой масте- ра.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по стан- циям «Город мастеров»
5	**«В гости к мастерам»**	***1-й вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). ***2-й вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. ***3-й вариант:*** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека - шкатулкой ма- стера.* Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
6	**КТД «Классный театр»**	***Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.*** Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.*** Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы.
9	**«Путь в ма- стерство» – подводим итоги**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составля- ют опорную схему и размещают в классном уголке.*** Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«От слова – к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:*** лексическая работа — значения новых слов[1]. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.* Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
2	**«Спешить на помощь безвозмездно!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.*** Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»* Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? *(Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в на- граду». Динамические паузы.
3	**КТД «Создай хорошее на-строение»**	***Проведение одного из дел, предложенных детьми.*** КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. **Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».*	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

1	2	3	4	5
4	**«С заботой о старших»**	Совместное обсуждение с родителями и детьми. ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения[1]. **Работа с символом трека.* Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости[2]», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
5	**КТД «Коробка храбрости»**	***КТД*** **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Коллективно-творческое дело.
6	**КТД «Братья наши меньшие»**	Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовле- ние кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Беседа. Динамические паузы.
7, 8	**«Доброволь-цем будь всегда!»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы.
9	**«Портрет доброволь-ца»**	**Работа с символом трека:* создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это …»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – группо- вое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая

и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организа- ции занятий
1	2	3	4	5
1	**«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортс- мен»:*** лексическая работа – значения нового слова. *Что такое здоровый образ жизни? Из чего он со- стоит? Почему это важно?* **Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо пер- сонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописы- вая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – … *Говорим о важности зарядки для человека в лю- бом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-за- рядки, которые придумывает сама. *Дети предлагают упражнения для домашней зарядки.* Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортс- мен».* Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».	Познаватель- ная, игровая, проблемно- ценностное общение, физ- культурно- спор- тивная. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Создание визу- ального образа человека, веду- щего здоровый образ жизни. Танцевальная за- рядка. Работа с чек- листом.
2	**«Дол- жен быть режим у дня»**	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. ***Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.*** Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, ко- торые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. **Работа с символом трека – чек-листом.* Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают мультфильм).* Размещение 2- го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	Познавательная , игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочу- хой». Динамические паузы. Работа с чек- листом.

1	2	3	4	5
3	**«О спорт, ты – мир!»**	***Учитель показывает и рассказывает о 10 вели- ких спортсменах страны.*** Работа в группах – вы- брать вид спорта, нарисовать его эмблему, приду- мать и показать одно из движений *(или упражнение из этого вида спорта)*, придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обяза- тельно показывает фото российского спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).* **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение. Взаимодействие – парное, группо- вое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек- листом.
4	**«Сто затей для всех друзей»**	Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем но- вый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? **Делаем фото с этими видами спорта и подписы- ваем название.* Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». **Работа с символом трека:* размещение 4-го пун- кта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение. Взаимодействие – парное, группо- вое.	Игра с элемента- ми ТРИЗ. Работа с чек- листом.
5	**«Готови м- ся к спор- тивным состязан и- ям»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль бо- лельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. При- думываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – пока- зываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные)*, обсуждаем их пове- дение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 мину- ты), как ему помогли болельщики победить в сорев- нованиях. **Работа с символом трека:* размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричал- ку».	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение. Взаимодействие – парное, группо- вое.	КТД «Плакат бо- лельщика». Игра-обсуждение «Копилка болель- щика». Работа с чек- листом.
6	**Спорт ив- ная игра «У рекор- дов наши имена»**	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.*** **Работа с символом трека:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в сорев- нованиях».	Познавательная , игровая, про- блемно- ценност- ное общение. Взаимодействие – парное, группо- вое.	Спортивные со- ревнования. Работа с чек- листом.
7, 8	**«Быстре е! Выше! Сильнее!»**	Встреча-подарок с интересными людьми из обла- сти спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсме- ном. **Работа с символом трека:* размещение 7-го пун- кта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессио- налом в спорте».	Познавательная , проблемно- цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – парное.	Встреча с инте- ресными людьми. Динамические паузы. Работа с чек- листом.
9	**«Азбука здоровья »**	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек- листу. **Работа с символом трека:* составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, группо- вое.	Подведение ито- гов. Работа с чек- листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организа- ции занятий
1	2	3	4	5
1	**«ЭКОЛО - ГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эко- лог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Ре- шаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкза- чок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать приро- ду» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).* Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. **Работа с символом трека – рюкзачком эколо- га.* Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Познавательная , игровая. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упраж- нения. Динамические паузы.
2	**«Каким дол- жен быть настоящи й эколог?»**	***Работа с качествами, которые необходимы экологу.*** Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? *Игра «Экологическая ромашка»* – дети разбива- ются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любозна- тельность, забота и др. *(на каждом столе разные качества).* Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Пони- мание». Просмотр экологического мультфильма и опре- деление качеств настоящих экологов, которые увидели в героях[1]. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими каче- ствами он должен обладать? **Работа с символом трека – рюкзачком эколо- га.* Ромашка прикрепляется на рюкзачок.	Познавательная , игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Игра «Экологиче- ская ромашка». Просмотр эколо- гического мультфильма. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

[1]Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» — большой сборник мультфильмов про экологию.

3	**«Мой след на планете»**	***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.*** Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? *Дидактическая игра из «Орлёнка».* Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм[1]. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат "Не бросай мусор"», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.* Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусор- ном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание пла- ката. Динамические паузы.
4	**«Что дол- жен знать и уметь эколог?»**	***Экскурсия/интеллектуальная игра*** Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как от- реагировали окружающие? Важность того, что сделали. - *1-й вариант*: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - *2-й вариант*: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.
5	**«Восхищаемся красивым миром»**	***Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.*** Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? **Работа с символом трека - рюкзачком эколога:* дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание кар- тины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
6	**«Эколог ия на практи- ке»**	*1-й вариант.* Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. *2- й вариант.* Фотоохота «Природа и мы». *3- й вариант.* Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/фото - кросс/просмотр экологических мультфильмов.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

7, 8	**«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»**	***На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека - рюкзачком эколо- га:* в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Шагая в будущее, помни о планете»**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как про- шел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодей- ствие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина **Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Те ма	Содержание темы	Виды деятельн о- сти	Форм ы орган и- зации занят ий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель историче- ской памя- ти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старше- классника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохране- ния фотографий. Показывает презентацию старых истори- ческих фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом *(при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом)*. **Работа с символом трека – альбомом хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию[1].	Познавател ь- ная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимо - действ ие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.
1	2	3	4	5

[1] Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь, и т.п.

2	**«Хранитель семейных традиций»**	***Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».*** Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Вы- бирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2-й класс – письменно).*	Познаватель - ная, игровая.	Работа в группа х. Обсужде - ние тради- ций. Попол- нение альбом а.
3	**«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»**	***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.*** Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. **Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?*	Познаватель - ная, игровая.	Обсужде - ние вопро- сов. Работа в парах.
4	**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия[1]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). **Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлён- ка – Хранителя».*	Познаватель - ная, игровая.	Познава - тельная виртуал ь- ная экс- курсия. Соста в- ление кодекс а.
5	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в обществен- ном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.*	Познаватель - ная, игровая.	Познава- тельная игра. Работа с альбомо м.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

[1] «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии

«Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.

6	**«Историч е- ское чаепи- тие»**	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов *(экскурсовод-краевед, историк, роди- тель – знаток истории).* Актуализация полученной на предыдущих встречах инфор- мации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопро- сы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.* Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Познавател ь- ная	Встреча- общение с гостями. Работа с альбомо м.
7 , 8	**«Расска жи мне о Рос- сии»**	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исто- рической памяти». **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.*	Познаватель - ная, проблем- но- ценност- ное общение. Взаимоде й- ствие – пар- ное.	Встреч а с инте- ресны ми людьм и Динамич е- ские паузы
9	**«Я – храни- тель, мы – хранител и»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать историче- ский вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощре- ние лучших ребят.	Познаватель - ная, игровая. Взаимоде й- ствие – пар- ное, группо- вое.	Подведе- ние итогов

Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

1	2	3	4	5
1	**«В команде рож- дается лидер»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды. Оформляем на- глядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. **Работа с конструктором. Общее подведение ито- гов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.*	Познавательна я, игровая, проблем- но-ценностное общение. Взаимодействи е – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамически е паузы.
2	**«От идеи – к делу!»**	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействи е – групповое.	КТД
3	**КТД «Вме- сте мы сможем всё!»**	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов кол- лективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействи е – групповое.	КТД
4	**«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательна я, проблемно-цен- ностное общение. Взаимодействи е – парное.	Встреча с интересны- ми людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека **– конверт-копилка**

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отлича- ется высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	2	3	4	5
1	**«Эрудит – это широкий кругозор»**	***Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.*** Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам круг Знаний.*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анали- зируем — что узнали и т. п. ***Учимся выдвигать идеи и планировать:*** для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна пред- ложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. ***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определя- ем план действий по подготовке. Распределяем обязан- ности.*** **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладыва- ем в конверт-копилку.	Познаватель- ная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодей- ствие – груп- повое.	Презентация «10 великих изо- бретений русских учёных». Круг Знаний.
2	**«Игра – это полезно и интересно »**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражне- ния на развитие логики, смекалки, задачи для интеллек- туальной разминки.*** Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - *1-й этап игры*: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстриру- ет обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - *2-й этап игры*: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - *3-й этап*: дети задают вопрос друг другу. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эруди- та.* Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие – груп- повое.	Игра «Эврика».
3	**КТД «Играй, учись и узнавай»**	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведени- ем, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. **Работа с конвертом-копилкой эрудита.* В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	**Итоги трека «На старте новых от- крытий»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодей- ствие – парное, группо вое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека **– шкатулка мастера**

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1	2	3	4	5
1	**«Россия мастеровая»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.*** Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть масте- ром? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруп- пы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - *1-й вариант:* может быть в форме лото — город России на карте, чем славится, чему можем научить- ся – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - *2-й вариант:* каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообще- ние по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера:* выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.	Познавательная, досугово-раз- влекательная, художественное творчество, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
2	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!*** Приглашенная персона может быть известной на го- родском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
3	**КТД «Мастер своего дела»**	Учимся работать в группах, проектировать, идти к со- вместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Вы- движение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы масте- ра танцевать *(общий танец)* и пр. Видеосюжеты, за- писанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера» КТД

4	**«Путь в мастер-ство» – подводим итоги**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. ***Открывают шкатулку мастера, анализируют ре- зультат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.*** Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодей-ствие – парное, групповое.	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	2	3	4	5
1	**«Спешить на помощь безвозмездн о!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно?[1] Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёр- ства.*** Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее во- лонтерство безвозмездно, это – для других… **Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. **Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в Круге Добра. *Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной си-туации и что попросить в награду». Динамиче-ские паузы.
2	**«С заботой о старших»**	***Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение с родителями и детьми. ***Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Со- вместная поздравительная открытка для старшего поколения[2]. **Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»:* проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»[3], о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вме- сте с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуман- ные идеи. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамиче-ские паузы.
3	**КТД «Подари улыбку миру!»**	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. **Работа с символом трека:* дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»

4	**«Портрет добровольца»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека:* коллективная рабо- та «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный),* или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Ор- ленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на преды- дущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамиче-ские паузы.

[1] Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

[1] Мультфильм о волонтёрах: https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA

[2] Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек от- крытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

[3] Необходима помощь родителей. https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оз- доровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	2	3	4	5
1	**«Основы ЗОЖ»**	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлени- ями о том, как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ[3]:*** работаем по группам: каж- дая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоро- вом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом:* размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамическ ие паузы Работа с чек-листом
2	**«Движение – жизнь!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:*** лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»[1], дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка[2]»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.	КТД «Зарядка» Динамическ ие паузы Работа с чек-

		груп- па – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упраж- нений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом:* размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».	Взаимодействие – парное, групповое.	листом
3	**«Мы гордимся нашими спортсме- нами»**	***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.	Познаватель- ная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодей- ствие – группо- вое.	Работа в группах Динамиче- ские паузы Работа с чек- листом
4	**КТД «Спор- тивное»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болель- щика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защи- щают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные)*, обсуждаем их поведение и составля- ем правила болельщика. Размещаем правила в орлят- ском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. **Работа с символом трека:* размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».	Познаватель- ная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодей- ствие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщи- ка» Игра-об- суждение «Копилка болельщи- ка» Работа с чек- листом
5	**Спортивна я игра «Книга рекордов»**	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кри- чалки. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек- листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательн ая, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования Работа с чек- листом

[1]Мультфильм «Спортландия», 1-я серия. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-978996265452682084 3-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077

[2]Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показы- вать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. «Спортландия. Зарядка» – https://disk.yandex.ru/i/i- ArRmQXsyDGEw

[3]Детская песня про ЗОЖ.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

1	2	3	4	5
1	**«Страна экологии»**	***Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок)*. Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить приро- ду? Презентация/видео о работе экологов *(доброволь- цев, профессионалов, взрослых и детей)*. Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодей-ствие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамическ ие паузы.
2	**КТД «Знаю, умею, действую»**	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагирова- ли окружающие? Важность того, что сделали? - *1-й вариант:* экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - *2-й вариант:* интеллектуальная игра «Знаю, умею» *(опыт проведения исследований, наблюдение за при- родой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* До- полнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействи е – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамиче-ские паузы
3	**Экологиче-ский квест «Ключи природы»**	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, про-блемно-ценностное общение. Взаимодействи е – парное, групповое	Экологиче-ский квест «Ключи природы»
4	**Встреча с человеком которого можно назвать настоящим экологом**	***На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ:* в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-цен-ностное обще-ние. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамическ ие паузы.
5	**«Шагая в будущее, помни о планете»**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодейтвие – парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

		Поощрения и награждения.		

[1] «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу».

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1	2	3	4	5
1	**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт- фильм «Мульти-Россия[1]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить кра- соту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» *(важно воз- вращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполня- ем, дополнять его).* **Работа с символом трека – альбомом хранителя:* подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познаватель- ная, игровая, проблемно- ценностное общение, ху- дожествен- ное творче- ство. Взаимодей- ствие – груп- повое.	Просмотр мульт- фильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».
2	**«Знать, чтобы хра- нить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в обществен- ном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом хранителя:* допол- няем альбом своими впечатлениями и желательно фото- графиями.	Познаватель- ная, игровая. Взаимодействи е – групповое.	Игра-квест «Ключи истории»
3	**КТД «Мы – хранители памяти»**	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказы- вая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи – к проведе- нию).* Это может быть и для 1—2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познаватель- ная, игровая. Взаимодействи е – групповое	КТД «Мы – хранители памяти»
4	**КТД «История становится ближе»**	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем со- вместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе по- могает проработать её направление. Подготовка и реали- зация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействи е – групповое.	КТД «История становится ближе»
5	**«Расскаж и мне о России»**	Диалог «на равных» с человеком, который добился успе- хов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательна я, проблемно- ценностное	Встреча с интересными людьми.

			общение. Взаимодействие – парное.	Динамические паузы.

1 Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не- приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует

уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Коли чество часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовительный этап к участию в программе.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, соблюдение на занятии общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками и) и сверстниками и (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганиз	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
2.	Вводный «Орлятский урок».	1		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
3.	Орлёнок-Эрудит.	4		https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
4.	Орлёнок-Доброволец.	4		https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ
5.	Орлёнок-Мастер.	4		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA

			ации; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца. Применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
6.	Орлёнок-Спортсмен.	4		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
7.	Орлёнок-Хранитель исторической памяти.	4		https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
8.	Орлёнок-Эколог.	4		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
9.	Орлёнок-Лидер.	4		https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
10.	Подведение итогов.	1		

Тематическое планирование
2 класс

Тематическое планирование
3 - 4 класс

№	Тема	Коли чество часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный «Орлятский урок».	1	Развитие социально значимых отношений школьников, соблюдение	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/

			на занятии общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками и) и сверстникам и (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца. Применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	_meoL8kHAdUDYA
2.	Орлёнок-Лидер.	3		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
3.	Орлёнок-Эрудит.	4		https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
4.	Орлёнок-Мастер.	5		https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ
5.	Подведение промежуточных итогов.	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
6.	Орлёнок-Доброволец.	4		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
7.	Орлёнок-Спортсмен.	4		https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
8.	Орлёнок-Эколог.	5		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
9.	Орлёнок-Хранитель исторической памяти.	6		https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
10.	Подведение итогов.	1		

Тематическое планирование
3 - 4 класс

№	Тема	Коли чество часов	Форма реализации воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный «Орлятский урок».	1	Развитие социально значимых отношений школьников, соблюдение на занятии общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками и) и сверстниками и (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
2.	Орлёнок-Лидер.	4		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
3.	Орлёнок-Эрудит.	4		https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
4.	Орлёнок-Мастер.	4		https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ
5.	Подведение промежуточных итогов.	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
6.	Орлёнок-Доброволец.	4		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
7.	Орлёнок-Спортсмен.	5		https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
8.	Орлёнок-Эколог.	5		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
9.	Орлёнок-Хранитель	5		https://disk.yandex.ru/i/

	исторической памяти.		ценить знания;	plkvKvhTOXQi3Q
10.	Подведение итогов.	1	-быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца. Применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Дата: 2023.10.12 11:47:13 +03'00'