Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
физико-математического профиля
«Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ЕУВК «Интеграл»
протокол №15 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 621 от 30.08.2023г.
Директор ЕУВК «Интеграл»
/Т.В.Костина /

ОДОБРЕНА
на заседании МО
классных руководителей 5-11 кл.
протокол №1 от 25.08.2023г.
Руководитель МО
_____/З.Э.Абильтарова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
_____/Е.В.Ткаченко/

«28 »августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности «Ключ к профессиям»
для 5-х классов
основного общего образования
на 2023-2024 год

Составлена на основе: Примерной рабочей программы основного общего образования курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Рабочую программу разработала:
Социальный педагог Старцева Татьяна Олеговна.

2023 г.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений.

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий.

Раздел 3. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, знакомство со схемой анализа профессий.

Раздел 4. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии. Презентация разработанных проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Ключ к профессиям»;

– готовность к разнообразной совместной деятельности;

– выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания:
– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профессиональный навигатор»;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– готовность адаптироваться в профессиональной среде;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Метапредметные результаты:
В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
– аргументировать свою позицию, мнение;
– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
– делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

Предметные результаты:
– формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи);
– извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;
– ориентация в мире профессий;

– определение требований, предъявляемых профессиями к человеку.

Форма реализации: учебный курс.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»		**9 ч**
1.	Введение. Знакомство	1 ч
2.	Мир профессий	1 ч
3.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1 ч
4.	Письмо себе взрослому «Моя будущая профессия»	1 ч
5.	Память и внимание	1 ч
6.	Ценностные ориентации	1 ч
7.	Самооценка и уровень притязаний	1 ч
8.	Интересы и склонности в выборе профессии	1 ч
9.	Мои достоинства и недостатки	1 ч
Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»		**12 ч**
10.	Кем работают мои родные	1 ч
11.	Что такое профессиограмма?	1 ч
12.	Профессии типа «человек – человек»	1 ч
13.	Профессии типа «Человек – Знаковая система»	1 ч
14.	Профессии типа «человек – художественный образ»	1 ч
15.	Профессии типа «человек – техника»	1 ч
16.	Профессии типа «человек – природа»	1 ч
17.	Диагностический опросник Е. А. Климова	1 ч
18.	Профессиональные пробы	1 ч
19.	Работа с кейс-ситуациями	1 ч
20.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1 ч
21.	Карта профессий	1 ч
Раздел 3. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»		**4 ч**
22.	Основные понятия и определения	1 ч
23.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1 ч
24.	Экскурсия на предприятия нашего города	1 ч
25.	Игра «День приема на работу»	1 ч
Раздел 4. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»		**9 ч**
26.	Как готовить себя к будущей профессии?	1 ч
27.	Профессиональное образование в России и его виды	1 ч
28.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1 ч
29.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1 ч
30.	Правила выбора профессии	1 ч
31.	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1 ч
32.	10 самых важных умений	1 ч
33.	Проект «Моя будущая профессия»	2 ч
	Итого	**34 ч**