Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
физико-математического профиля
«Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»
города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
ЕУВК «Интеграл»
протокол № 15 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 625/01-10 от 30.08.2023 г.
Директор ЕУВК «Интеграл»
_____/Костина Т.В./

ОДОБРЕН
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Тимашёва В.Б./

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора по УВР
_____/Войтенко Л.А./

29.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир знаний»
для 1-4 класса начального уровня образования

2023

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Данная программа индивидуально - групповых занятий по математике и русскому языку предназначена для учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем: «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики…. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

Программа индивидуально-групповых занятий разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.
- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников: сравнения, анализа, обобщения, логики оперирования информационными моделями (однозначными описаниями предметов, действий, рассуждений).
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Познакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково- символическое и логическое мышление учеников.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную
- и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие **задачи:**

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.
- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; ■ Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- Воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Задачи программы:

- Изучение причин отставания в учебе и слабой мотивации отдельных учащихся класса
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости слабоуспевающих учащихся

Режим занятий:

Количество часов в год –2 - класс - 34ч..

Количество часов в неделю – 1.

Содержание программы

2 класс

Текст (1 час)

Тема и главная мысль текста; построение текста.

Предложение (2 часа)

Знаки препинания в конце предложений; главные и второстепенные члены предложения; распространённые и нераспространённые предложения; связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (3 часа)

Однозначные и многозначные слова; синонимы и антонимы; однокоренные слова.

Звуки и буквы (5 часов)

Безударные гласные звуки в корне слова; слова с непроверяемыми орфограммами; согласные звуки; удвоенные согласные; твёрдые и мягкие согласные звуки; буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, нч; разделительный мягкий знак; разделительный твёрдый знак.

Части речи (5 часов)

Имя существительное и его признаки; глагол и его признаки; прилагательное и его признаки; местоимение как часть речи; роль предлогов в речи.

Повторение (1 час)

Части речи.

Числа от 1 до 100. Нумерация (1 час)

Числа однозначные и двузначные. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Сложение и вычитание (устные вычисления) (4 часа)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Уравнение. Решение уравнения.

Сложение и вычитание (письменные вычисления) (3 часа)

Письменные вычисления. Сложение и вычитание. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (5 часов)

Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатом каждого действия, их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 20 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (3 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение задачи на умножение и деление и иллюстрация их.

Повторение (1 час)Числовые и буквенные выражения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий , решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Форма реализации воспитательного потенциала в рабочей программе

• Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

• отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

• отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Электронные учебно-методические материалы
1	Текст	1 ч.	Практическое занятие Устный опрос	https://www.yaklass.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	Предложение	2 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	https://www.yaklass.ru/
3	Слова, слова, слова…	3 ч.	Практическое занятие Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
4	Звуки и буквы	5 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	https://www.yaklass.ru/
5	Части речи	5 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	http://nsc.1september.ru.
6	Повторение	1 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	http://www.maro.newmail.ru

7	Числа от 1 до 100. Нумерация	1 ч.	Практическое занятие Устный опрос	http://www.zankov.ru.
8	Сложение и вычитание (устные вычисления)	4 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	http://school-collection.edu.ru
9	Сложение и вычитание (письменные вычисления)	3 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	http://nsc.1september.ru.
10	Умножение и деление	5 ч.	Практическое занятие Устный опрос	http://school-collection.edu.ru
11	Табличное умножение и деление	3 ч.	Практическое занятие Исследовать (наблюдать; сравнивать; сопоставлять)	http://nsc.1september.ru.
12	Повторение	1 ч.	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
	Итого	**34 ч.**		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ "УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИНТЕГРАЛ" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Дата: 2023.10.12 11:54:36 +03'00'