Аннотация к программе дополнительного образования «Что ? Где? Когда?»

Направленность программы – социально-гуманитарная. Формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей. Воспитание интеллекта ребенка требует всестороннего развития его познавательных способностей, но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармонического развития личности.

Программа направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для максимальной реализации потенциала представителей интеллектуальной молодежи Республики Крым.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию ценностного отношения школьников к знаниям, развитию их любознательности, повышению их познавательной мотивации. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Предлагаемая программа поможет решить важную и сложную проблему современной практики среднего образования - проблему осознанного профессионального выбора и формирования коммуникативной, языковой компетенции учащихся, расширение возможностей их социализации путем целенаправленного развития горизонта знаний.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе реализации будет осуществляться проведение предусмотренных программой интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото», «Пентагон», «Поле чудес» и т.п.

В основе предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Развитый интеллект – это ещё и эрудиция, умение вспомнить в нужное время нужную информацию, правильно сформулировать ответ на заданный вопрос, быстро перебрать все возможные направления поиска.

Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в получении новых знаний. Также предоставляется подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся способности учиться с увлечением, ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками. программы. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса, в частности освоения учащимися интеллектуально-игровой технологии, способствующей вырабатыванию стимулов к самообразованию, расширению кругозора учащихся.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

На занятиях запланированы различные формы и виды совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в группах, интеллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, участие в городских интеллектуальных играх.

Адресат программы - обучающиеся 5-11-х классов, мальчики, так и девочки. Группу составляют одновозрастные обучающиеся. Средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Познавательные процессы после 12 лет подвергаются важным изменениям, приближаясь в своих параметрах к «взрослому» уровню. Совершенствуется регулируемость познавательных процессов, сознательное отношение подростка к их использованию при решении сложных учебно-познавательных задач. Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток становится способным не только представить себе различные возможные пути преобразования данных, но может и логически истолковать результаты этих проб. В подростковом возрасте расширяется и содержание понятия «учение». Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания. Учение для многих приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Подросток становится более уверенным, точным в высказываниях мыслей, действиях. Формируется список и порядок предпочтений, обучение становится продуктивным, речь точнее, пополняется багаж знаний, умений, навыков. В результате развития познавательной сферы, уровень развития познавательной активности учащихся подросткового возраста достаточно мал.

Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Именно этому и способствует данная программа. Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении и воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа.